



輔英科技大學

114-116 學年度 校務發展計畫書



中華民國 114 年 11 月

輔英科技大學

114-116 學年度校務發展計畫書

【 目 錄 】

第一部分 輔英科技大學校務發展與願景	1
壹、學校基本資料	1
貳、學校自我定位	6
參、教育理念與教育目標	7
肆、114-116 學年度近中程校務發展願景、目標	8
伍、本校校務發展計畫書形成機制	11
陸、本期校務發展 SWOT 與 TOWS 分析	12
柒、本期校務發展計畫與國家發展計畫與產業發展趨勢之相關	15
第二部分 114-116 學年度校務發展計畫內容	17
壹、校務發展計畫主軸	17
貳、校務發展計畫重要策略與行動方案	24
參、校務發展計畫預期成果	31
肆、校務發展計畫管考機制	34
伍、校務發展計畫自我改善機制	34
陸、114 學年校務發展計畫經費需求表	35
第三部分 行政單位計畫發展與策略規劃	36
壹、教務處 114-116 學年度發展計畫	36
貳、學生事務處 114-116 學年度發展計畫	52
參、總務處 114-116 學年度發展計畫	95
肆、研究暨產學發展處 114-116 學年度發展計畫	104
伍、圖書暨資訊處 114-116 學年度發展計畫	123
陸、國際暨兩岸事務處 114-116 學年度發展計畫	136
柒、秘書室 114-116 學年度發展計畫	143
捌、人事室 114-116 學年度發展計畫	146
玖、會計室 114-116 學年度發展計畫	155
拾、稽核室 114-116 學年度校務發展計畫	159
拾壹、公共事務暨校友服務室 114-116 學年度發展計畫	162

拾貳、環境安全衛生中心 114-116 學年度發展計畫	172
拾參、體育暨健康促進中心 114-116 學年度發展計畫	177
拾肆、校務研究暨規劃室 114-116 學年度發展計畫	185
拾伍、推廣教育中心 114-116 學年度發展計畫	191
拾陸、共同教育中心 114-116 學年度發展計畫	196
拾柒、老化及疾病預防研究中心 114-116 學年度發展計畫	205
第四部分 學術單位計畫發展與策略規劃	217
壹、護理學院 114-116 學年度發展計畫	217
貳、醫學與健康學院 114-116 學年度發展計畫	258
參、環境與生命學院 114-116 學年度發展計畫	274
肆、人文與管理學院 114-116 學年度發展計畫	294

【表 目 錄】

表 1-1 本校 114 學年度師資結構一覽表	3
表 1-2 本校 112-114 學年度行政支援人力概況表	4
表 1-3 學校類型及 112-114 學年度學校基本資料表	4
表 1-4 本校 114 學年度學生結構一覽表	5
表 1-5 本校教育理念與基本能力對應表	8
表 1-6 本校 114-116 學年度校務發展 TOWS 分析	13
表 1-7 本校 114-116 學年度校務發展計畫針對本校發展弱勢與危機之因應對策	14
表 1-8 本校校務重點專業發展與國家發展計畫與未來產業之對應	15
表 2-1 校務發展計畫主軸對應本校主要劣勢與威脅之因應作為	22
表 2-2 本期校務發展計畫各主軸之權責單位對應表	23
表 2-3 校務發展計畫主軸一之各項執行策略與行動方案	24
表 2-4 校務發展計畫主軸二之各項執行策略與行動方案	25
表 2-5 校務發展計畫主軸三之各項執行策略與行動方案	26
表 2-6 校務發展計畫主軸四之各項執行策略與行動方案	27
表 2-7 校務發展計畫主軸五之各項執行策略與行動方案	28
表 2-8 校務發展計畫主軸六之各項執行策略與行動方案	29
表 2-9 本期校務發展計畫預期成果	31
表 2-10 校務發展計畫各主軸之績效質量化指標	32
表 2-11 校務發展計畫各主軸經費需求與款源一覽表	35
表 3-1 教務處發展目標與校務發展計畫對應情形	36
表 3-2 教務處重要發展策略與校主軸計畫對應表	37
表 3-3 教務處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯	40
表 3-4 教務處本期發展計畫預計綜合成效	42
表 3-5 學生事務處發展目標與校務發展計畫對應情形	52
表 3-6 學生事務處重要發展策略與校主軸計畫對應表	53
表 3-7 學生事務處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表	56
表 3-8 學生事務處本期發展計畫預計綜合成效	60
表 3-9 總務處發展目標與校務發展計畫對應表	95
表 3-10 總務處重要發展策略與校主軸計畫對應表	95
表 3-11 總務處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表	98
表 3-12 總務處本期發展計畫預計綜合成效	99
表 3-13 研究暨產學發展處發展目標與校務發展計畫對應情形	104
表 3-14 研究暨產學發展處重要發展策略與校主軸計畫對應表	104

表 3-15 研究暨產學發展處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	108
表 3-16 研究暨產學發展處本期發展計畫預計綜合成效.....	111
表 3-17 圖書暨資訊處發展目標與校務發展計畫對應情形.....	123
表 3-18 圖書暨資訊處重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	123
表 3-19 圖書暨資訊處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	125
表 3-20 圖書暨資訊處本期發展計畫預計綜合成效.....	127
表 3-21 國際暨兩岸事務處發展目標與校務發展計畫對應情形.....	136
表 3-22 國際暨兩岸事務處重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	136
表 3-23 國際暨兩岸事務處本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	138
表 3-24 國際暨兩岸事務處本期發展計畫預計綜合成效.....	139
表 3-25 秘書室發展目標與校務發展計畫對應情形.....	143
表 3-26 秘書室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	143
表 3-27 秘書室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	144
表 3-28 秘書室本期發展計畫預計綜合成效.....	145
表 3-29 人事室發展目標與校務發展計畫對應情形.....	146
表 3-30 人事室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	146
表 3-31 人事室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	148
表 3-32 人事室本期發展計畫預計綜合成效.....	149
表 3-33 會計室 目標與校務發展計畫對應情形.....	155
表 3-34 會計室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	155
表 3-35 會計室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	156
表 3-36 會計室本期發展計畫預計綜合成效.....	157
表 3-37 稽核室發展目標與校務發展計畫對應情形.....	159
表 3-38 稽核室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	159
表 3-39 稽核室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	160
表 3-40 稽核室本期發展計畫預計綜合成效.....	160
表 3-41 公共事務暨校友服務室發展目標與校務發展計畫對應情形.....	162
表 3-42 公共事務暨校友服務室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	163
表 3-43 公共事務暨校友服務室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯..	165
表 3-44 公共事務暨校友服務室本期發展計畫預計綜合成效.....	166
表 3-45 環境安全衛生中心發展目標與校務發展計畫對應情形.....	172
表 3-46 環境安全衛生中心重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	172
表 3-47 環境安全衛生中心發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	172
表 3-48 環境安全衛生中心本期發展計畫預計綜合成效.....	173
表 3-49 體育暨健康促進中心發展目標與校務發展計畫對應情形.....	177

表 3-50 體育暨健康促進中心重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	178
表 3-51 體育暨健康促進中心本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	179
表 3-52 體育暨健康促進中心本期發展計畫預計綜合成效.....	180
表 3-53 校務研究暨規劃室發展目標與校務發展計畫對應情形.....	185
表 3-54 校務研究暨規劃室重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	185
表 3-55 校務研究暨規劃室本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	186
表 3-56 校務研究暨規劃室本期發展計畫預計綜合成效.....	188
表 3-57 推廣教育中心發展目標與校務發展計畫對應情形.....	191
表 3-58 推廣教育中心重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	191
表 3-59 推廣教育中心本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	193
表 3-60 推廣教育中心本期發展計畫預計綜合成效.....	193
表 3-61 共同教育中心發展目標與校務發展計畫對應情形.....	196
表 3-62 共同教育中心重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	196
表 3-63 共同教育中心本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	198
表 3-64 共同教育中心本期發展計畫預計綜合成效.....	201
表 3-65 老化及疾病預防研究中心發展目標與校務發展計畫對應情形.....	205
表 3-66 老化及疾病預防研究中心重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	206
表 3-67 老化及疾病預防研究中心發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表...	210
表 3-68 老化及疾病預防研究中心本期發展計畫預計綜合成效.....	213
表 4-1 護理學院發展目標與校務發展計畫對應情形.....	217
表 4-2 護理學院重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	219
表 4-3 護理學院本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	221
表 4-4 護理學院本期發展計畫預計綜合成效.....	223
表 4-5 醫學與健康學院發展目標與校務發展計畫對應情形.....	258
表 4-6 醫學與健康學院重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	259
表 4-7 醫學與健康學院本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯表.....	262
表 4-8 醫學與健康學院本期發展計畫預計綜合成效.....	263
表 4-9 環境與生命學院發展目標與校務發展計畫對應情形.....	274
表 4-10 環境與生命學院重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	275
表 4-11 環境與生命學院本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	279
表 4-12 環境與生命學院本期發展計畫預計綜合成效.....	281
表 4-13 人文與管理學院發展目標與校務發展目標對應情形.....	294
表 4-14 人文與管理學院重要發展策略與校主軸計畫對應表.....	296
表 4-15 人文管理學院本期發展計畫對應策略與行動方案與校務計畫關聯.....	299
表 4-16 人文與管理學院本期發展目標預計綜合成效.....	301

【圖目錄】

圖 1-1 本校組織架構圖.....	1
圖 1-2 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關連圖.....	3
圖 1-3 本校辦學宗旨與學校定位.....	6
圖 1-4 本校各系聚焦健康議題關聯圖.....	6
圖 1-5 本校校務治理理念與發展願景目標架構.....	9
圖 1-6 本校校務發展計畫書形成機制.....	11
圖 1-7 本校 114-116 學年度校務發展 SWOT 分析.....	12
圖 2-1 本校 114-116 學年度校務發展概念架構.....	18
圖 2-2 本校校務發展計畫與校務治理理念 WELFYU 之對應.....	18
圖 2-3 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫及聯合國 SDGs 關聯.....	21
圖 2-4 本校校務發展計畫管考機制.....	34

第一部分 輔英科技大學校務發展與願景

壹、學校基本資料

本校自 1958 年創校以來，自我定位為一所以「健康」為核心之醫護專業技職院校，在歷任董事長與校長之領導，以及全體教職員生的努力下，逐年發展為一所優質健康特色之實務教學型科技大學。本校辦學嚴謹，在校務評鑑及學術單位之外部教學品保認證等獲教育部及外部評鑑肯定，亦獲教育部高教深耕計畫、大學社會責任實踐計畫、菁英優化技職校院實作環境計畫等多項大型補助計畫，校務成效卓著，逐步成為國內醫護類技職校院之標竿大學。本校依自我定位、教育理念、教育目標，並迎合教育政策產業趨勢與社會期許等內外部環境變化，以延續與創新作為滾動式修訂校務發展計畫，除精進與充實校務發展之重點計畫內容以外，更強調鏈結國家技職教育政策、重要之國家戰略產業轉型/升級/前瞻計畫，並鏈結高教深耕計畫（含社會責任實踐/高教公共等計畫），以提升整體競爭力，為永續經營發展奠定基石。

一、組織架構

本校以健康為核心，設立各學院系、科、中心等學術單位，以「從事促進人與社會的健康科技研發與專業人才培育」為宗旨。本校為校務運作順暢與管理之必要設置行政單位，並因應社會發展與產業專業人才需求而設置學術單位與附設機構。行政、學術與附設機構三者一體緊密運作，塑造高績效團隊，致力於營造健康促進之校園環境、培育高階專業人力、推動相關研發工作，為國家、社會與產業提供優質人才與研發貢獻。

（一）行政組織

本校 114 學年計有一級行政單位 16 個（六處、六室、四中心）與校級研究中心 1 個（如圖 1-1）。本校根據發展需要與環境變化，持續進行行政組織再造，一級單位自 105 學年度起局部調整，包括因應國際化發展「國際暨兩岸交流中心」更名為「國際暨兩岸事務處」、圖書館更名為「圖書暨資訊處」以因應圖書資訊整合、公共事務室更名為「公共事務暨校友服務室」、「校務研究室」更名為「校務研究暨規劃室」推動校務研究、成立「稽核室」強化內部稽核與內部控制等，另設校級之「老化及疾病預防研究中心」投入創新校院合作經營模式。112 學年度為因應國際化發展，另增加國際專修部。本校行政單位提供全校師生教學、研究、輔導之各項行政服務。

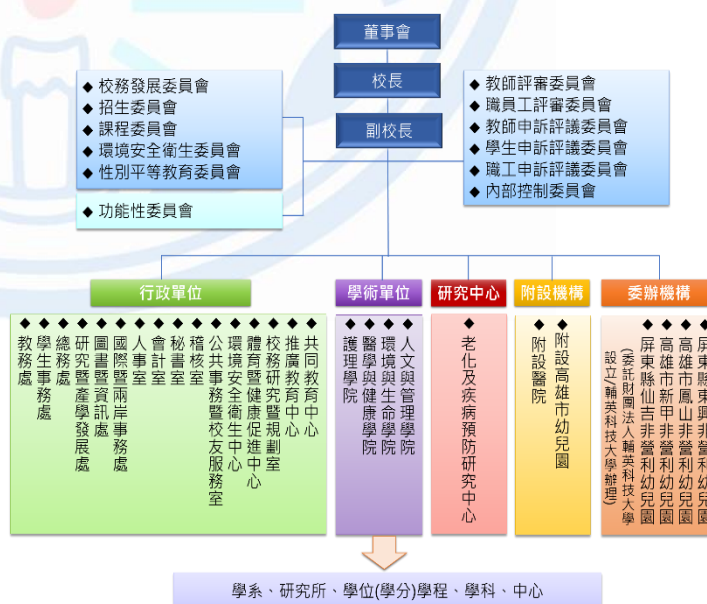


圖 1-1 本校組織架構圖

（二）學術組織

本校 114 學年度計有 4 個學院、16 個學系、8 個碩士班、4 系設有五專學制（護理科、醫學檢驗生物技術科、應用外語科及環境工程與科學科）。各學術單位分別從事促進人、環境與社會的身心健康之人才培育與專業科技研發。為因應少子化趨勢挑戰，以及增進學系核心競爭力，業經教育部同意自 106 學年度起，將幼兒保育系與文教事業管理學位學程合併為「幼兒保育暨產業學系」、資訊管理系與資訊科技學位學程合併為「資訊科技與管理系」、助產系更名為「助產與婦嬰健康照護系」；109 學年度設立「健康事業管理系碩士班」；111 學年度設立「高齡及長期照護事業系碩士班」；113 學年增設「學士後護理系」及生物科技系更名為「生物科技與綠色產業系」並增設進修部二技學制；114 學年度增設「幼兒保育暨產業系碩士班」、日間部五專增設「環境工程與科學科」、日間部二技護理系及助產與婦嬰健康照護系整併為「護理系護理組」、「護理系助產與婦嬰健康照護組」；115 學年度增設「健康事業管理系智慧行銷暨醫藥流通管理碩士在職專班」。

（三）附設組織

本校除前述學術與行政單位以外，另有 2 個附設機構，包括附設醫院（位於屏東縣東港鎮、附設高雄市幼兒園（位於本校校區內）。此外，本校接受政府委託經營辦理包括屏東縣琉球鄉衛生所附設護理之家、屏東縣仙吉非營利幼兒園（屏東縣新園鄉）、屏東縣東興非營利幼兒園（屏東縣東港鎮）、高雄市新甲非營利幼兒園（高雄市鳳山區）及高雄市鳳山非營利幼兒園（高雄市鳳山區），提供本校教職員工與高屏地區民眾優良的醫療、高齡照護及幼教服務，以及高雄市社會局計畫委辦之大寮公共托嬰中心暨育兒資源中心、林園公共托嬰中心暨育兒資源中心。

（四）校務與院（系）重點專業發展與產業對應

本校校務發展計畫緊密對應國家發展計畫、國家重大產業發展趨勢與策略，以凝聚能量發展特色，培育未來國家與產業所須之專業人才。

本校以健康為核心設置各學術單位，從事健康促進專業之人才培育與科技研發，除緊密對應國家核心戰略產業、2050 淨零排放、前瞻建設之重大政策外，對應的特色產業包括醫療機構、健康照護機構、檢測機構、婦幼照護機構、健康管理、環境永續、職安衛生、生技食品、保健營養、休閒健身等為主要鏈結產業，本校各學院（系）之專業發展與特色鏈結、對應國家重大產業政策如圖 1-2。

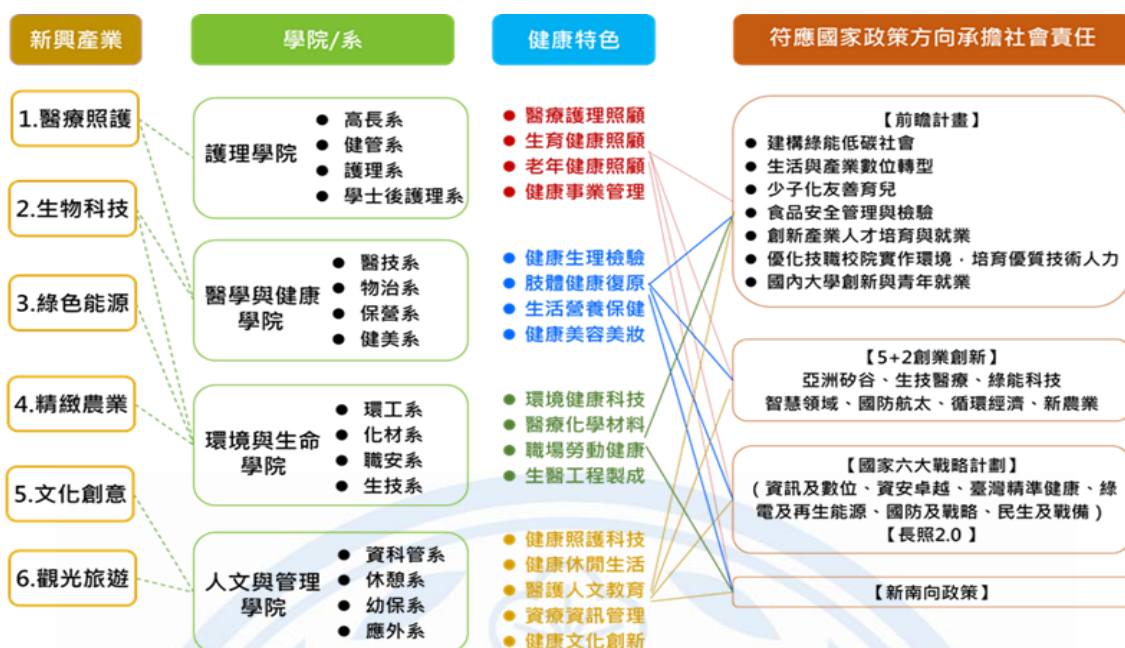


圖 1-2 本校學術組織與六大新興產業及國家政策關連圖

二、教職員及生師比現況

(一) 教職員現況

本校專任教師計有 261 名，於校內擔任教學之教師包括教授 25 名、副教授 77 名、助理教授 89 名、講師 13 名，共 204 名，高階師資人力占比 78.09%，遠優於師資質量標準之 70%。於校外擔任護理臨床指導之講師 28 名、助教 15 名及臨床實習教師 10 名，共 53 名。另聘助教 4 名、教官 3 名以及兼任教師 296 名，共同協助教學活動。專任職員計有 171 名，協助校務之行政庶務運作（職員 163、工友 8 名）。

本校專任教師具有碩、博士學位，師資群之專業實務經驗豐富或兼備相關專業證照，充分展現教學熱誠、優質之學術研究與產學能力。各系（科）與學位學程之師資質量符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之相關規定及系所發展設置教師員額數，本校 114 學年度專任師資結構及行政人力狀況如表 1-1 所示。

表 1-1 本校 114 學年度師資結構一覽表

資料統計基準日	114 學年度 (114.10.15)			
職稱	校內	臨床	總人數	佔比
專任教授	24	0	24	9.09%
教授級專案專業技術人員	1	0	1	0.38%
專任副教授	73	0	73	27.65%
專任副教授級專業技術人員	2	0	2	0.76%
副教授級專案教師	2	0	2	0.76%
專任助理教授	76	0	76	28.79%
專任助理教授級專業技術人員	6	0	6	2.27%
助理教授級專案教師	7	0	7	2.65%

資料統計基準日	114 學年度 (114.10.15)			
職稱	校內	臨床	總人數	佔比
專任講師	12	28	40	15.15%
講師級專案教師	1	0	1	0.38%
專任助教	4	15	19	7.20%
約聘臨床實習指導教師	0	10	10	3.79%
軍訓教官	3	0	3	1.14%
專任師資小計	211	53	264	100%
兼任師資小計	296	0	296	-
職員	163	0	163	-
工友	8	0	8	-
合計	678	53	731	-

(二) 生師比與生職比

全校生師比自 112-114 學年度之平均為 21.49：1，全校專任教師與行政人力比平均為 1.64：1，全校學生與行政人力比平均為 48.87：1，相較於其他私立大專校院，本校教職員之員額編制充足並滿足師生需求，112-114 學年度生師比、師職比及生職比分析如表 1-2。

表 1-2 本校 112-114 學年度行政支援人力概況表

學年度	全校生師比	日間生師比	師資結構	師職比	生職比
112	21.84	19.96	76.38%	1.71	49.49
113	21.17	19.15	78.83%	1.64	48.99
114	21.46	19.51	78.09%	1.58	48.12
平均	21.49	19.54	77.77%	1.64	48.87

註：以當年度 10 月 15 日為基準計列

本校 114 年專任教師之平均服務年資為 21.25 年，平均年齡為 55.89 歲，皆高於其他公、私立大專校院，故自 109 年始出現專任教師之退休潮後，再次屆退高潮期將在 117 年到來，基此，本校採逐年計畫性予以新聘具有專業核心職能或實務技能之教師，以遞補各系（科）專業教師之退休衍生空巢潮。本校 111-113 年基本資料參考表 1-3 所示。

表 1-3 學校類型及 112-114 學年度學校基本資料表

項目		學年度		114		
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型		V				
		學年度		112	113	114
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
		學生人數		在學學生	休學學生	退學學生
		8,462	8,136	8,280	8,057	7,843
		271	124	309	137	204
		539	240	463	255	283

學年度		112	113	114
項目				
教職員人數	專任教師	292	279	261
	軍訓教官	5	4	3
	兼任教師	270	292	296
	職員	171	170	171
全校生師比	全校	21.84	21.17	21.46
	日間學制	19.96	19.15	19.51
校地及校舍面積	校地面積	172,828	172,828	172,890
	校舍面積	134,066	134,066	134,066
	每生平均校地面積	20.42	20.87	22.04
	每生平均校舍面積	15.84	16.19	17.09
全校新生註冊率		74.07%	73.38%	74.11%
全校學生就學穩定率		87.55%	89.37%	88.57%

備註：資料計算基準日以當年度 10 月 15 日為基準。

(三) 學生現況

本校 114 學年度在學學生（含延修）總人數為 7,843 名，其中日間部總人數為 6,582 名、進修部總人數為 1,261 名，按教育部資料統計基準日（114 年 10 月 15 日），全校生師比值 21.46，遠優於部定之日間生師比 27。本校 114 學年度各學制學生結構如表 1-4。

表 1-4 本校 114 學年度學生結構一覽表

日間部		進修部	
學制	學生數	學制	學生數
碩士班	195	碩士在職專班	77
日二技	1216	進二技	934
日四技	2566	進四技	250
學士後	72		
日五專	2474		
日二專	59		
日間部 合計	6,582	進修部 合計	1,261
全校總計 7,843 人（資料統計基準日 114/10/15）			

由於少子化趨勢的影響，高教生源逐年減少，本校致力於特色建立與強化教學品質，112-114 學年度全校在學學生人數（含延修）分別為：8,462 人（112 學年度）、8,280 人（113 學年度）、7,843 人（114 學年度）。114 學年度本校各院在學學生人數分別為：4,149 人（護理學院）、1,716 人（醫健學院）、783 人（環生學院）、1,195 人（人管學院）。

貳、學校自我定位

本校自民國 47 年創辦迄今已逾 65 年，為全國技職體系中最早成立的學校之一，同時為全國歷史最悠久的私立醫護專業科技大學。本校歷經高職、專科、技術學院、科技大學等階段，以「健康」為核心特色的專業實務人才培育搖籃。本校辦學以「從事促進人與社會健康的科技研發與專業人才培育」為宗旨，精準自我定位、迎合產業專業需求、國家社會與利害關係人期望，進而制定本校教育理念與目標，並據以制定人才培育之基本素養與核心能力。

本校自我定位為「健康專業實務教學型」之科技大學，以肩負國家健康環境等特殊專業領域人才培育任務，各學術單位聚焦本校健康特色專業領域之知識技術研發與實務教學（見圖 1-4 輔英科技大學各系聚焦健康議題關聯），協助學生考取國家級專業證照，推動健康相關的應用研發，提供專業諮詢服務，促進社會健康發展，貢獻專業知識、技術、人才，成為善盡社會責任的健康專業高等教育學府。

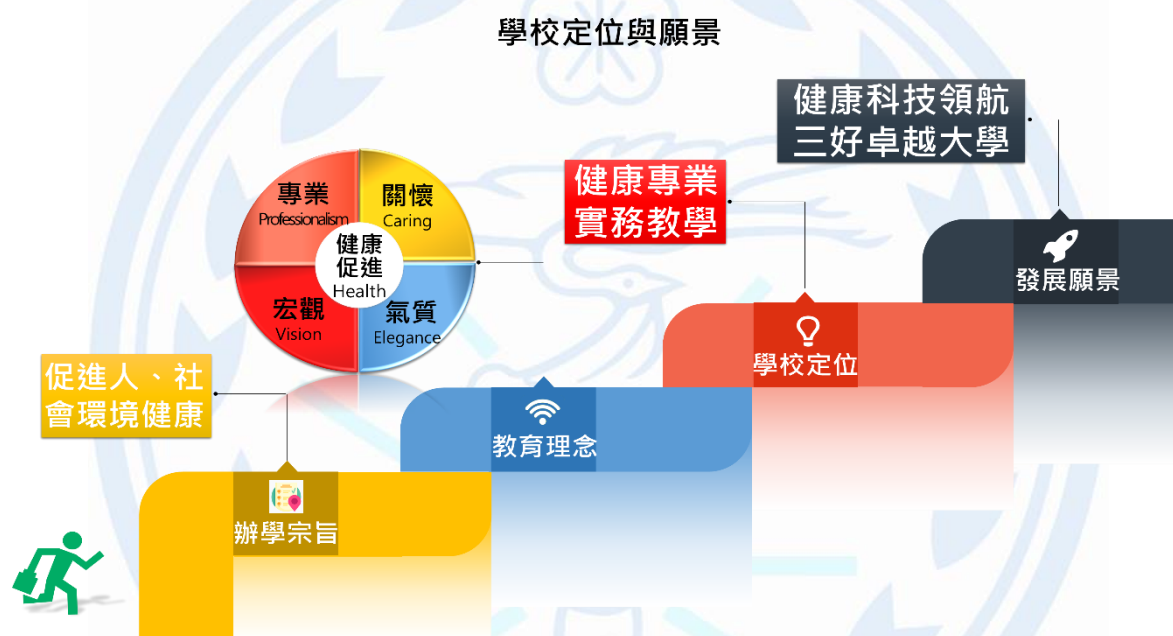


圖 1-3 本校辦學宗旨與學校定位

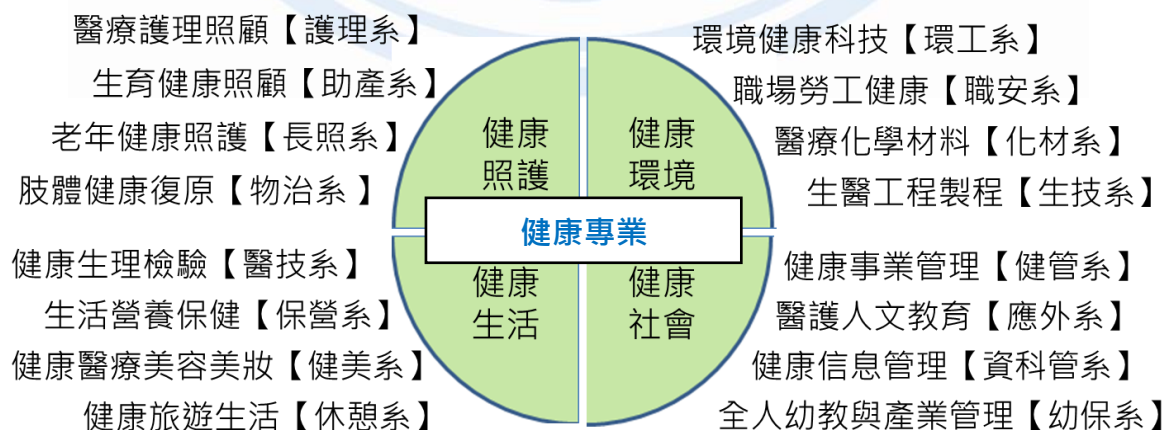


圖 1-4 本校各系聚焦健康議題關聯圖

參、教育理念與教育目標

一、教育理念

本校秉持創辦人「辦理品質最好的大學」之辦學精神，培育學生從事「以維護與促進人的健康為目的之醫護、衛生、環安及其他相關專業工作」，因此必須具備精深的「專業素養」，同時也要具有熱忱的「關懷情操」，才能把健康帶給每一個需要的人們。在個人修養方面，要有寬闊胸襟之「宏觀見識」，才能適應多元化和國際化的社會，具備「氣質優雅」展現專業氣質，為人接受和歡迎。在此教育信念之下，於民國 84 年至 85 年間，歷經多次會議討論，決議本校培育人才之教育理念為「專業的素養」、「關懷的情操」、「宏觀的見識」與「優雅的氣質」。

二、教育目標

輔英科技大學以「從事促進人與社會健康的科技研發與專業人才培育」為辦學宗旨，以培育兼具專業素養、關懷情操、宏觀見識、氣質優雅之健康專業人才為教育理念，又本校自我定位為「健康專業實務教學型」科技大學，即本校畢業學生多數將直接投入社會，從事促進健康的醫護、衛生、環安等相關工作。基於自我定位、教育理念與畢業生發展方向等考量，本校設定之教育目標有下列四項：「培育學生成為具備倫理思辨與職能實務的專業人才」、「培育學生成為具備關愛熱忱與溝通服務的關懷公民」、「培育學生成為具備文明視野與多元融合的宏觀人才」及「培育學生成為具備人文品味與美感賞析的氣質公民」。

三、基本素養與核心能力

本校為確保教育理念與教育目標能貫徹在教育內容與教學設計中，提升教學品質與學習成效，自民國 99 年起開始，由校課程委員負責研訂本校之基本能力，103 學年度設置「輔英科技大學教學品質委員會」除統籌本校之教學品質事宜，並規範本校基本能力由教學品質委員會研擬，校務會議審定。院系制訂教育目標必須參考校教育目標，院系基本能力必須關連校基本能力。將教育目標訂定與人才培育機制之教學品質作為緊密鏈結，建立本校確保教育目標之達成機制。

本校將基本能力區分成以「基本素養」為體與以「核心能力」為用之兩種內涵，相輔相生。「基本素養」係指畢業生應用專業知能所應具備之一般性能力與態度，「核心能力」則是指學生畢業應具備之專業知能。本校於 104 學年度經校務會議，呼應「專業、關懷、宏觀、氣質」之教育理念，明定培育「倫理思辨」與「職能實務」的「專業」人才、「文明視野」與「多元融合」的「宏觀」人才，以及具備「關愛熱忱」與「溝通服務」的「關懷」公民、「人文品味」與「美感賞析」的「氣質」公民，訂定本校基本素養為「倫理思辨」、「關愛熱忱」、「文明視野」及「人文品味」；核心能力為「職能實務」、「溝通服務」、「多元融合」及「美感賞析」。本校教育理念、教育目標與基本能力之對應如表 1-5 所示。

表 1-5 本校教育理念與基本能力對應表

教育理念	基本能力	內容	定義
專業	基本素養	倫理思辨	具備現代公民堅定倫理道德價值、運用理性思辨分析與解決問題的素養。
	核心能力	職能實務	具備執行職涯工作所需之專業知識、技術與實務的就職能力。
宏觀	基本素養	文明視野	具備建立良好的文明觀點、學習多元文化與開拓宏觀見識的素養。
	核心能力	多元融合	具備包容尊重、多元創新及協同合作積極參與公民事務的能力。
關懷	基本素養	關愛熱忱	具備關愛自己也關愛他人與社會、對事物以用心的態度全力以赴的素養。
	核心能力	溝通服務	具備運用語文與資訊作有效溝通表達、以關懷心服務力熱忱協助他人的能力。
氣質	基本素養	人文品味	具備豐富心靈之人文藝術知能、品味生活的素養。
	核心能力	美感賞析	具備體驗藝術人文覺知與經驗、陶冶與賞析美感的能力。

肆、114-116 學年度近中程校務發展願景、目標

本校以悠久且優秀的醫護專業辦學、優良教師的教學與研究，深化對於健康專業教學與科技發展的影響。在 102 學年度即訂定將輔英打造成為一所教學卓越、研發創新、具有健康特色，為業界所認同並能增進全民福祉的實務教學型科技大學之發展願景。歷經十年的發展，本校結合健康照護、綠色永續、數位資訊、人文關懷等議題及專業師資群的教學研發能量，形塑本校成為在健康專業相關領域之優質品牌科技大學外，更期深化推廣本校健康科技特色發展成為南台灣健康科技專業的教學與研發重鎮。

一、近中程發展願景

近年國內教育環境巨變，因少子化生源減少嚴重衝擊各校經營，而教育環境國際化發展競爭、高教公共化與智慧化產業 4.0 科技等，在辦學發展與校務治理皆受深遠之影響，技職與高等教育政策更強調務實、創新、智慧與永續以迎合產業數位智慧科技發展人才需求、高教公共責任與永續發展之社會期許。有鑑於此，民國 111 年 2 月 1 日起在第五任校長領導下，全校經營團隊與師生共同擘畫未來五年之校務發展願景。為符應未來之技職教育政策、產業科技發展、永續社會責任期許，本校延續 102-112 學年度之校務發展主軸，滾動調整校務發展規劃內容，擘劃 114-116 學年度之本校中長程發展願景為：

發展創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、優質校務、公益永續，讓輔英成為『員工環境好、學生就業好、校友發展好』之健康科技領航三好卓越大學。

校務治理以興福祉 (Well-being)、優環境 (Environment)、重法紀 (Legislation)、展自由 (Freedom)、揚青春 (Youth) 並促團結 (Unity)，集合全校教職員生能量之六大理念，營造 WE Love FYU 校風氛圍，共同達成發展願景目標，奠定永續經營發展基石。

- 興福祉 (Well-being)：發揚健康專業、興助公共福祉
- 優環境 (Environment)：建構安適校園、營造樂學氛圍
- 重法紀 (Legislation)：創新法紀制度、維持穩定發展
- 展自由 (Freedom)：建立自由學風、釋放教研能量
- 揚青春 (Youth)：弘揚核心價值、展現青春活力
- 促團結 (Unity)：促進全校團結、邁向永續經營

依上述本校之辦學宗旨、學校定位、發展願景與校務治理方針，本校 114-116 學年度校務治理與發展願景目標架構如圖 1-5。

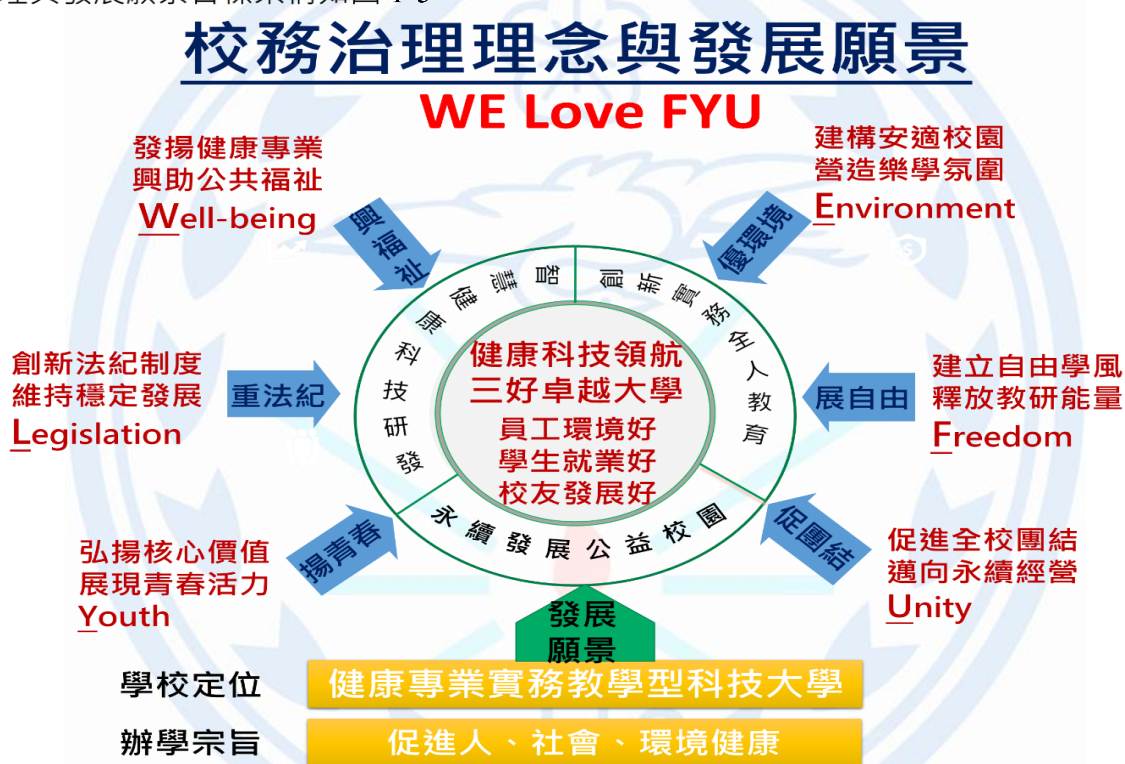


圖 1-5 本校校務治理理念與發展願景目標架構

二、近中程發展目標

依校務發展願景使輔英成為健康科技領航之三好科技大學，本期校務發展目標期能達成以下三大發展目標：

- ✧ **優質實務全人培育科技大學**：以務實全人教育培育具就業力、實作力與創新力優質實務人才之科技大學。
- ✧ **智慧健康科技產學研發良伴**：以智慧科技融滲健康研發，創造優勢專業，成為產業界合作發展優質夥伴。
- ✧ **社會關懷健康綠色永續校園**：以環境健康永續核心，善盡高教公益與社會責任，發展成為綠色永續大學。

三、近中程校務發展方針

面對少子化與高齡化趨勢的衝擊，以及國際間高等教育的競爭，未來學校經營將面臨更嚴峻的挑戰。為維持本校發展競爭力，建立永續經營的穩固磐石，本校將以創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、優質校務、公益永續等各面向之積極作為，打造成為一所聚焦健康專業特色、以優質師資提供創新教學，與培育全人教育，讓員工環境好、學生就業好、以及校友發展好，成為健康科技領航之三好卓越大學。

本校 114-116 學年度校務發展方針為：

- **深化教學創新、鞏固學習品質**—深化教師產業研習增進實務教研能力，推動多元創新翻轉教學模式，以學生學習成果為導向，反饋檢討課程規劃與教學品質，完善落實教學品保機制，強化本校專業教學特色。
- **推動跨域整合，增進實務實用**—打破各系專業課程限制，發展跨域創新之課程模組，以對接產業實務、實用證照需求與實作課程，推動與產業共同進行產學教研合作，共同培養紮實之務實致用人才，讓學生學有所成、學以致用，成為產業人才培育與研發之優質夥伴。
- **落實全人教育，育成三好人才**—以客製化之學生各項學習問題診斷與輔導措施，增強本校學生之學習動能。培育學生具有創意、創新、創造與創業四創能力與職涯永續學習能力，強化未來發展競爭力。兼以全人教育適性輔導，培育學習好、就業好、發展好三好優質人才。
- **強化附醫鏈結，打造輔英品牌**—以本校之健康特色主軸強化與本校附設醫院以及其他相關健康產業之鏈結，共同合作發展應用型研發、教學訓練、技術發展，成為產業發展的夥伴。整合學校教學研發能量與附設機構的資源，共同發展輔英健康照護體系，推升服務品質。
- **數位智慧科技，加值健康優勢**—全校推動教學與研發融入人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)、大數據分析 (Big data)、雲端資料 (Cloud) 之 ABC 數位智慧科技，強化本校健康專業教研結合未來科技，升級本校專業優勢。
- **推動創新行政、強化績效管理**—推動創新行政服務、強化績效管理，調整組織與創新法紀提昇競爭力。致力開發外部生源並強化國際合作交流，穩定永續經營發展基礎。
- **善盡公益責任，建構永續校園**—藉由營造健康生活校園，積極發展與深化本校「人的健康」的核心價值，與產官與地方合作共榮發展，善盡大學社會責任，並培養學生健康促進學習，強化節能與資源循環利用，重視校園安全環境衛生，建構一個永續發展之健康綠色校園，提供教職員工生安定工作學習發展環境。

伍、本校校務發展計畫書形成機制

本期校務發展計畫擬定之過程，歷經概念設計、藍圖規劃、各單位策略與計畫規劃等程序、並經行政會議、校務發展委員會議等會議進行充分溝通討論，再呈校務會議與董事會通過後完成，匯集本校各單位之見解並經完備程序而成。又本計畫書內容包含教育理念、發展目標、主軸計畫、重點策略、各單位計畫乃至各項行動方案，為本校之全體教職員生共同規劃並期能履踐完成，達成預期之發展目標。

教育乃國家百年大計，而技職教育更是國家經濟發展成敗關鍵之所繫，本校以「健康專業」為發展主軸，致力於我國健康照護產業之人才培育與創新研發。為引導學校長期走向與建立特色，本校向來注重校務發展計畫之擬訂。本期計畫為 114-116 校務發展計畫，為有效掌握產業發展趨勢，確保與我國產業發展政策整合與貫通，本期計畫特融合核心戰略產業、前瞻基礎建設、長期照護2.0、新南向、5+2產業創新等多項國家重大政策與計畫。此外，本期校務發展計畫秉持本校為健康專業實務教學型科技大學之定位，凝聚共識訂定本期校務發展計畫目標，並勾勒校務發展藍圖與計畫，再進而形成校務發展思維與策略。

本校校務發展計畫書內容包括學校整體的發展計畫與策略架構，各行政與學術單位對應訂定之各單位發展計畫，包含行動方案與質化/量化指標等，各計畫行動方案之管考系統，檢討機制與解決方案，並回饋修正單位與校級計畫內容。

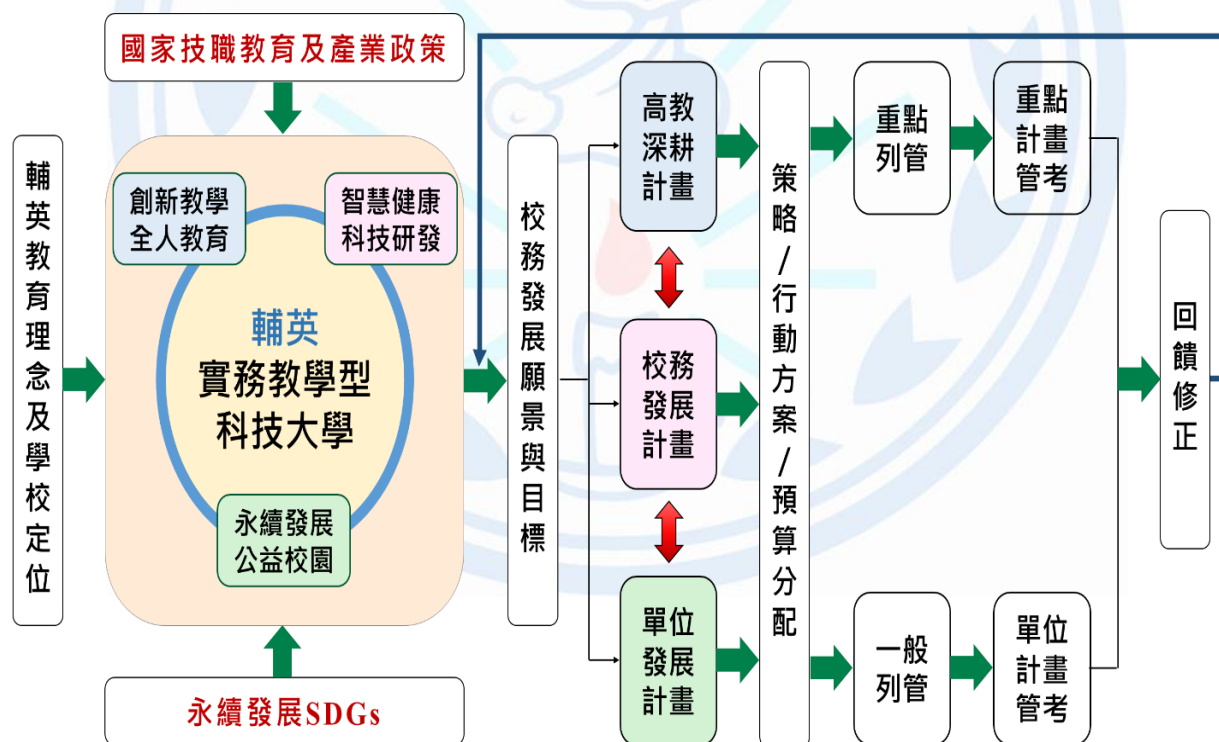


圖 1-6 本校校務發展計畫書形成機制

陸、本期校務發展 SWOT 與 TOWS 分析

少子化與高齡化已成為我國重大社會結構問題，而未來產業智慧化轉型等多項外在因素，導致國內高等技職教育面臨嚴峻考驗，為因應未來高等技職教育環境變化與挑戰，本期校務發展計畫引用SWOT分析，由本校的相對優勢、環境因素、核心能力、資源能量、已有基礎與實質能力等條件，找出本校優勢（Strengths）、弱勢（Weaknesses）、機會（Opportunities）、威脅（Threats）等，擬定校務發展策略與計畫。本校 114-116 學年度校務發展 SWOT 分析見圖 1-7。



圖 1-7 本校 114-116 學年度校務發展 SWOT 分析

本校進行 SWOT 分析後，再以 TOWS 做進一步的策略分析，著重外部因素的機會和威脅，再根據學校自身的優勢和弱勢提出因應戰略（見表 1-6）：

表 1-6 本校 114-116 學年度校務發展 TOWS 分析

			內部優劣分析	
			優勢 (S)	弱勢 (W)
S O：優勢+機會=增強型戰略			S1. 學校規模適中利於校務推動，秉持「勤學嚴教」校風。 S2. 醫護教育歷史悠久，具豐富多元健康照護專業學系與師資。 S3. 全國唯一設有區域教學附設醫院之科技大學。 S4. 學生特質務實勤學肯做。 S5. 環保署認證之環境教育機構，可與其他學校等合作。 S6. 豐富的通識教育與健康促進教學、服務與推廣基礎。 S7. 多年深耕教學品質工程，教師教學品質良好、雇主滿意度高、學生就業率高。 S8. 護理醫檢等健康專業領域擁有專業聲望與眾多校友。 S9. 董事會成員具教育、經營、健康專業，指導支持本校校務發展 S10. 健康專業跨領域結合可形成特色發展。	W1. 產學合作面向不足，不易推動大型產學相關績效產出較弱，對本校爭取經費形成不利條件。
WO：弱勢+機會=轉機型戰略				W2. 創新創意與學生創業能量待提昇，不利本校展現各項優勢。
S T：優勢+威脅=多角型戰略				W3. 本校教職人員平均年齡偏高，專業教師之創新思維與新陳代謝有待加強。
WT：弱勢+威脅=防禦型戰略				W4. 護理高階師資聘任不易，且自行培植師資易被國立大學挖角，高階師資穩定性不足。
				W5. 醫護專業研發偏向臨床研究欠缺科技融入。
				W6. 學生英語基礎薄弱，國際性移動能力基礎不足。
				W7. 對應國家考試之專業學系課程與教學保守，推動多元跨領域學習不易。
				W8. 本校多數學系未直接與高職端生源專業銜接。非健康照護專業學系在強大健康特色光芒下不易顯現特色與口碑，不利招生。
外部環境分析	機會 (O)	O1. 地理位置良好位於大高雄核心區域。	S1+O1：本校位於高雄捷運橘線末端，接駁車進入校園，就讀方便性高；生活成本低廉，學生及家長負擔相對較低。	W2+O4：創新作為因應對策 (1)刺激行政創意發想，開發創新作為提昇行政整體績效。
		O2. 鄰近南部醫學中心與工業區，可連結共榮發展。	S2、S3+O2、O6：學校和附設醫院的學術研究與臨床應用為基礎，在地醫療資源、就醫市場需求，利於建立健康照護特色。	(2)推動創新創意研發與教學，翻轉教學思維與特色研發。
		O3. 政府政策開放招收境外生與陸生。	S5+O1：交通便利，利於辦理教育訓練增加學校曝光度。	W3、W4+O6：提昇師資因應對策 (1)面對護理等專業之高階師資難求現況，本校將加速師資結構調整腳步，為健康專業人才培育與科技研發建立良好的人才庫。
		O4. 老年化社會使健康議題愈受重視。	S6+O3：面對少子化與國際競爭，利用優勢與外在環境政策改變，加強鞏固招生、拓展境外生源作為重要發展策略。	(2)建置多元升等制度，鼓勵教師群體研究提昇研發動能，促進教師升等。
		O5. 多家健康產業機構關係良好。	S7、S10+O4、O5：發展健康與環境專業特色，致力與週遭產業締結策略聯盟，建立親產學制度，推動產學合作。	W5+O5：增加產學計畫對策 (1)擴大相關公民營健康機構締結策略聯盟
		O6. 護理領域以外博士級師資充沛。		(2)媒合教師專業與產業需求協助爭取產學計畫 (3)教師研發導入智慧科技迎合產業需求
	威脅 (T)	T1. 多數學校升格改制為科技大學，本校優勢逐漸喪失。	S1、S2、S3、S4+T1、T2：面對少子化威脅，發展優勢專業，調整系科，提高聲望，建立更多元生源進口，鞏固辦學口碑，增進學生入學意願。	W1+T1：創造績效產出與強化競爭方面之因應對策 (1)推動成果導向與績效管理，促進教學與研發等成果產出，以提昇學校整體績效。
		T2. 少子化衝擊招生。	S8、S9、S10+T1：結合護理醫檢等健康專業領域擁有專業聲望與眾多校友、聲望崇隆的董事會成員爭取資源。	(2)推動創新作為，盤點法規制度強化內控管理，有效改善各項措施，提升競爭力。
	T3. 教育部專案補助計畫競爭激烈，績效產出有限，爭取不易。	S9+T3：聲望崇隆的董事會成員指導校務發展計畫，增加爭取專案計畫競爭。	W5+T3：優化獎勵措施，鼓勵本校教師積極爭取產學計畫/公部門合作等。	
	T4. 學生素質下降，教學負荷量倍增。		W6+T4：解決學生素質低落問題方面之因應對策 (1)精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 (2)推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展。	
			W7+T4：鼓勵學生國際交流，建立國際化校園環境，引導學生發展國際移動能力。	
			W8+T4：推出跨領域模組/學分學程/雙主修/輔系等，增加學生對學校認同感，降低休退學人數。	
			W9+T2：強化招生，建立品牌塑造口碑，拓展優質專業形象，提升本校能見度。	

依前述本校 114-116 學年度校務發展 **SWOT** 分析與 **TOWS** 分析，本校所面對問題可以歸納為少子化威脅招生衝擊經營、保守觀念亟待創新作為、學生素質下降必須提升學習動機、教職員平均年齡高且護理高階專業師資聘任困難，影響師資結構，須引入創新思維、凝聚能量創造績效產出；本校與產業互動與鏈結以教學與實習合作為多，必須拓展並深化與產學研發合作、本校之健康特色面對未來趨勢科技內涵不足等七大項迫切改善解決之弱勢與危機，本期校務發展計畫中主軸計畫與執行策略方案等皆針對上述之七大問題提出之因應對策，其如下表 1-7。

表 1-7 本校 114-116 學年度校務發展計畫針對本校發展弱勢與危機之因應對策

本校主要弱勢與危機	校務發展計畫之因應對策
少子化衝擊招生威脅經營 (T2)	■面對少子化與國際競爭的衝擊，在整體校務發展工作上以加強鞏固招生、拓展境外生源做為重要發展策略。 ■發展優勢專業，建立辦學口碑，增進學生入學意願。
學生素質下降學習動機低 (T4)	■迎合學生務實肯做特質，在教學面以精進實務教學與產業鏈結，強化學生實作能力來提昇學生就業競爭力。 ■推動全人教育與多元輔導措施，讓學生能適性發展，培養多元能力。 ■推出跨領域學分學程、雙主修、輔系以及跨域創新課程模組等措施，增進學生入學後對所學專業認同感，降低休退學人數。
護理高階師資穩定性不足 (W4)	■建置產學合作媒合機制與平台增進產學研發機會，促成教師產學合作研發，增進研發產出以利升等。 ■建置多元升等制度，促進教師採教學、產學或專業技術、服務等方式升等，以因應護理等專業之高階師資難求現況。
產學合作面向與深度不足 (W1)	■建立產學親和環境，擴大與週遭產業締結策略聯盟，擴展產學合作面向，並深化實質合作內容。 ■整合研發量能，聚焦高齡老化、智慧健康、環境安全等社會與產業未來發展重點需求議題，推動成立跨域特色研發團隊，以厚實研發實力，與產業進行深度合作。
行政與教學思維缺乏創新 (W3)	■刺激行政與教學創新發想，開發創新作為來提昇行政效率與整體績效。 ■推廣校園創意創新思考，翻轉教學思維與開創特色研發。
成果與績效管理未具效能 (T3)	■推動成果導向與績效管理之制度，讓師生在教學、研發等都能有具體的成果產出，以提昇學校整體績效。 ■強化內控管理，有效改善各項措施，讓學校維持競爭力。
健康特色之科技內涵薄弱 (W5)	■推動 ABC 數位智慧科技與整合跨域研發亮點特色，科技加值健康特色 ■整合學校和附設醫院學術研究實力與資源，強化校院級研究中心，發展智慧健康促進醫療，共同提升健康優勢特色。

柒、本期校務發展計畫與國家發展計畫與產業發展趨勢之相關

本校健康專業特色發展與國家發展策略對應

本校以「健康」為特色，致力於我國健康相關產業之人才培育與創新研發，本校設置之 4 個學院 17 個系均與健康特色相關聯，本校考量各學院各系之專業能量，校務發展計畫研擬四項重點專業發展議題，包括創新數位智慧科技、智慧精準健康照護、健康生技生活保健、健康環境綠色永續，校務發展計畫與重點專業發展議題緊密對應國家發展計畫、國家重大產業發展趨勢與策略，包括六大核心戰略產業、2050 淨零、5+2 新創產業等重要計畫。本校將持續凝聚本校能量發展特色，進一步與產業鏈結，培育本校師生具健康專業知能，培育學生成為未來國家與產業所需之專業人才。

表 1-8 本校校務重點專業發展與國家發展計畫與未來產業之對應

輔英校務重點專業發展	國家發展計畫策略之對應	新興產業、5+2 新創產業與六大核心戰略產業之對應	與 SDGs 對應
創新數位智慧科技	『數位創新、啟動經濟發展新模式』	5G、資安卓越、資訊與數位	  
智慧精準健康照護	『安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會』	醫療照護、生醫產業、新農業、臺灣精準健康	  
健康生技生活保健	『安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會』	生物科技、生醫產業、精緻農業、民生戰備、文化創意	  
智慧環境淨零永續	『人本永續、塑造均衡發展樂活家園』	綠色能源、循環經濟、綠電與再生能源	    

●**創新數位智慧科技**-『數位創新、啟動經濟發展新模式』為 110-113 年之第一項國家發展策略，本校校務發展符合國家發展策略，校務發展除強化創新思維、強化績效管理、深化產業鏈結外，更期全面融入智慧科技元素，讓本校的教學研發等朝向數位化、智慧化、雲端化之未來科技趨勢發展，以增值強化本校教學與研發特色，帶領輔英迎向未來挑戰。未來本校將致力，整合各領域教師教學研發能量，以推動智慧健康科技特色發展，培養輔英全人生之健康產業之優質專業人才與產學研發。

●**智慧精準健康照護**-面對未來老年化社會來臨，居家健康照顧已成為主要需求。在 110-113 國家發展計畫中，已將『安心關懷、營造全齡照顧的幸福社會』列為第二項國家發展策略，台灣精準健康更為國家六大戰略產業之一。以健康為核心，本校人文與管理學院、護理學院、醫學與健康學院之跨領域合作，以護理學院健康照顧行為方法為需求面，應用 AI 程式設計、大數據分析、與物聯網互聯網等結合醫學與健康學院物理治療之輔具製作，進行健康促進軟硬體系統與智慧工具開發，並結合醫護與人文管理開發創新之婦幼健康照顧服務等，為未來健康促進與照顧設計開發，提供智能化與精準化之產品與服務。

- 健康生技生活保健**—智慧健康生活產業—生技產業與精緻食品新農業在新興產業與 5+2 產業創新，均為國家重要核心戰略產業。目前眾多食品業與傳統產業紛紛投入生技保健食品的研發，利用生物技術或相關製程設備，提煉有益健康活性成分製成食品，也使得保健產品相關產業發展欣欣向榮。保健食品的功能與目的在於協助身體保養健康，因此多強調其養生或保健成效。本校醫學與健康學院設有醫學檢驗生物技術系、保健營養系、健康美容系與物理治療系，教師具有生理與醫學背景，可發展醫學檢測並運用大數據分析發展精準健康醫療偵測，另結合生物科技研發調製保健食品，發展以精準醫療分析為基礎之智慧生活保健產業技術。
- 智慧環境淨零永續**—聯合國倡議永續發展目標 SDGs 以來，淨零減碳、清淨能源、循環經濟與安全衛生為追求世界、社會以環境永續發展之重大策略。而 2050 淨零排放為我國國家重大政策，國家發展計畫中更以健康綠色生活家園為目標，建設『人本永續、塑造均衡發展樂活家園』列為第三項國家發展策略。在此趨勢的帶動下，空氣、水質、土壤地下水等環境品質監測調查與廢棄物的環境相容性驗證等相關技術，已成為尋找污染發生原因與控制環境品質的重要依據。本校環境與生命學院設有環境工程與科學系、職業安全衛生系、應用化學與材料科學系、生物科技系，具有整合化學性、生物性的環境危害監測調查技術，可開發 AI 環境檢測應用工具，並結合物聯網、互聯網技術，提供在永續環境相關產業之技術支援與服務。

第二部分 114-116 學年度校務發展計畫內容

壹、校務發展計畫主軸

本校以健康為教育主軸，並以專業、關懷、宏觀、氣質為教育理念，希冀輔英人在專業上，能夠學有專精及發展特色；在關懷上，能夠服務貢獻利人利己；在宏觀上，能夠多元尊重平衡發展；在氣質上，能夠展現魅力和諧睦人。在此教育理念的引導下，本校持續發展健康專業特色的教學，培育具有就業品質保證、職場永續成長的學生，營造健康促進校園之特色。由現行校務發展計畫執行成果並由本校優劣勢的檢討分析基礎，規劃本期校務發展計畫。

一、本期校務發展計畫目標

本校 114-116 學年度校務發展計畫，期能從**創新教學、產業實務、全人教育、智慧健康、公益永續、優質校務**六大面向，制定完備計畫內容，兼顧教育理念與創新作為、團隊合作，將輔英打造成為一所健康科技領航之三好卓越大學。在此願景下，本校校務發展設定之近中程目標如下：

- 近中程發展目標：「成為一所健康科技優勢領航、提供優質教學研發之三好科技大學」

二、本期校務發展計畫特色

根據前述本校發展願景與近、中、長程目標，本校 114-116 學年度校務發展計畫規劃建立「**創新教學全人教育**」、「**智慧健康科技研發**」與「**永續發展公益校園**」三大辦學特色。

●創新教學全人教育

- ☐ 建置全方位教學品保機制，提升學生學習動機與成就感，確保學習成效
- ☐ 強化專業特色，促進教師教學專業成長，增進教師實務增能
- ☐ 加強產業鏈結實務學習，縮短學用落差，強化學生就業競爭力
- ☐ 深化全人教育適性輔導，培養學生多元文化能力，培育現代化公民

●智慧健康科技研發

- ☐ 增進教師創新研發能力，促進與產業合作研發，增加產學合作數量
- ☐ 推動跨領域研究，建立創新特色研發團隊，增進研發亮點
- ☐ 導入數位智慧科技、提升健康科技研發競爭力
- ☐ 推動研發專利與商品化，增加智財收益

●永續發展公益校園

- ☐ 建構綠色永續校園，形成輔英健康幸福生活圈
- ☐ 以本校健康優勢特色，促進在地健康共榮發展
- ☐ 以優質教學品質口碑，強化招生與國際發展，奠定輔英健康永續經營基石

三、本期校務發展計畫架構

本校 114-116 學年度校務發展計畫之形成，係考量技職教育政策綱領培育具創新力、就業力、實作力專業人才目標、另與國家經濟發展新興產業政策所需之專業，據以研提本校未來重要發展方向。

本期校務發展計畫依校長就任後之校務治理規劃，經由本校校務發展SWOT策略分析及TOWS分析，再經學校多項重要會議之共識與決議，形成本校「創新教學」、「產業實務」、「全人教育」、「智慧健康」、「公益永續」、「優質校務」六大面向計畫，並訂定發展目標為：「將輔英打造成為一所健康科技優勢領航、提供優質教學研發之三好科技大學」。本校 114-116 學年度校務發展計畫六項主軸如下：



圖 2-1 本校 114-116 學年度校務發展概念架構



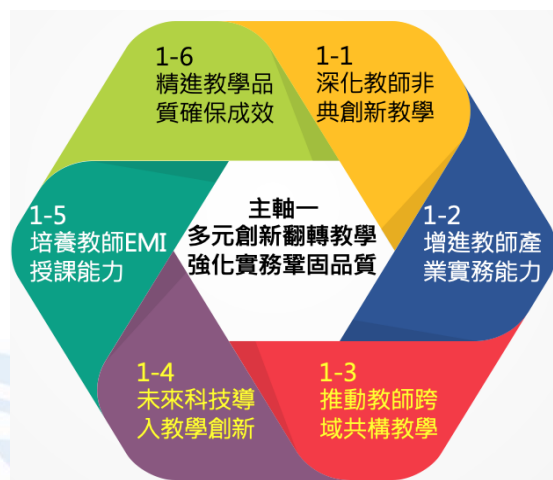
圖 2-2 本校校務發展計畫與校務治理理念 WELFYU 之對應

【基礎面向】強化教師與課程之實務與創新，落實教學品質管理，強化全人教育、確保學生具備未來發展就業發展之硬功夫軟實力。

主軸一：多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質

本主軸之目標與策略在於檢討教學品質成效管理，據以確保學生學習成效。本計畫將以推動教師之實務增能，導入數位智慧科技，激發教師創新翻轉教學。各學系聚焦專業完善接軌產業的課程與教學設計，發展教學特色，深耕教學品質管理，確保學生學習成效，培養具就業技能與良好素養之學生。本主軸主要策略如右圖。

(鏈結高教深耕計畫子計畫 1 教師教學革新產業實務增能、子計畫 2 跨域創新學習 提升專業技能)



主軸二：產業鏈結強化職能、精進三實課程機制

主軸二以強化產業攜手共構課程發展，落實與產業緊密鏈結之實用實作實習三實課程，強化本校類職場教學場域環境，減少學用落差，培育學生具備堅實實作力與就業力為目標。主要策略將以學校與產業界共同合作，強化本校教學場域、課程規劃發展與產業緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與學習，推動實用證照、實作專題與產業實習，落實培育實務人才，以達學用合一，培育學生具備迎合產業所需之就業力。

(鏈結高教深耕計畫子計畫 2 跨域創新學習提升專業技能、子計畫 3 鞏固學習基磐厚實核心素養、子計畫 4 智慧健康優勢 深化產學鏈結)



主軸三：落實全人教育輔導、厚植終身發展實力

主軸三以客製化之學生適性輔導解決學習困難，鞏固中文、英文、資訊等基礎知能學習，強化溝通領導與倫理素養落實全人教育，兼以培養學生多元敘事與國際移動學習能力，並強化 STEM 與三創教育與自主學習能力，培養永續發展競爭力。

(鏈結高教深耕計畫子計畫 2 跨域創新學習提升專業技能、子計畫 3 鞏固學習基磐厚實核心素養、子計畫 6 全面關懷扶助落實優質輔導)



【精進面向】發展智慧 ABC 健康科技，創造輔英品牌迎向國際，善盡大學公益責任，奠基永續發展經營磐石。

主軸四：導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌

主軸四之目標為強化本校附設機構之合作，凝聚研發能量形成特色亮點，並推動跨域整合產學研發，智慧科技 ABC 元素融入研發，為本校健康專業強化增值，成為與產業攜手共榮發展的健康品牌科技大學。

另配合技職教育政策培育學生創新創業能力，本主軸亦將凝聚校園創新創業能量，推動三創教育，激發師生創新動能，培育新世代健康產業創業人才。

(鏈結高教深耕計畫子計畫 2 跨域創新學習提升專業技能、子計畫 3 鞏固學習基磐厚實核心素養、子計畫 4 智慧健康優勢 深化產學鏈結)



主軸五：扶弱增能善盡責任、社會參與營造幸福

主軸五之目標在於深化高教公共化發展，強化校園公平正義與大學社會責任，本校提供弱勢學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，發揮正義協助翻轉；整合校內外資源深耕在地解決在地問題，實踐並善盡大學社會責任。

同時配合技職教育發展政策之彈性制度，擴展推廣教育功能，朝向建立開放大學彈性制度，促進在地居民終身學習。

(鏈結高教深耕計畫計畫子計畫 4 智慧健康優勢深化產學鏈結、子計畫 5 資料趨動卓越永續校務治理、子計畫 6 全面關懷扶助落實優質輔育、附錄 1、附錄 2)



主軸六：革新校務強化競爭、邁向國際永續經營

主軸六目標在於透過重整法紀、推動行政創新、強化校務研究分析、內控管理與績效考核，注重校友服務與利害關係人之意見，打造卓越校務系統提升本校服務品質與經營管理。

同時因應少子化威脅建立有效境內外招生措施，積極開拓並鞏固生源，營建國際友善校園，朝向國際化發展。推動校園節能減碳、綠色環保、安全衛生等，建立幸福有感的校園環境與生活，確保學校永續經營與發展。

(鏈結高教深耕計畫子計畫 4 智慧健康優勢深化產學鏈結、子計畫 5 資料趨動卓越永續校務治理、子計畫 6 全面關懷扶助落實優質輔育、國際化專章、資訊專章)



四、校務發展計畫與高教深耕計畫與聯合國永續發展目標 SDGs 之鏈結

本校 114-116 學年度校務發展重點計畫共規劃六大主軸，分別在教學基礎面向與精進特色面向，詳細規劃各項執行策略，據以執行以達成本期校務發展之目標。本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫相互鏈結，充分發揮資源使用效率與創造最大效果。另本校校務發展計畫亦與聯合國永續發展目標 SDGs 緊密相關，利於本校邁向永續發展，其關聯如下圖。

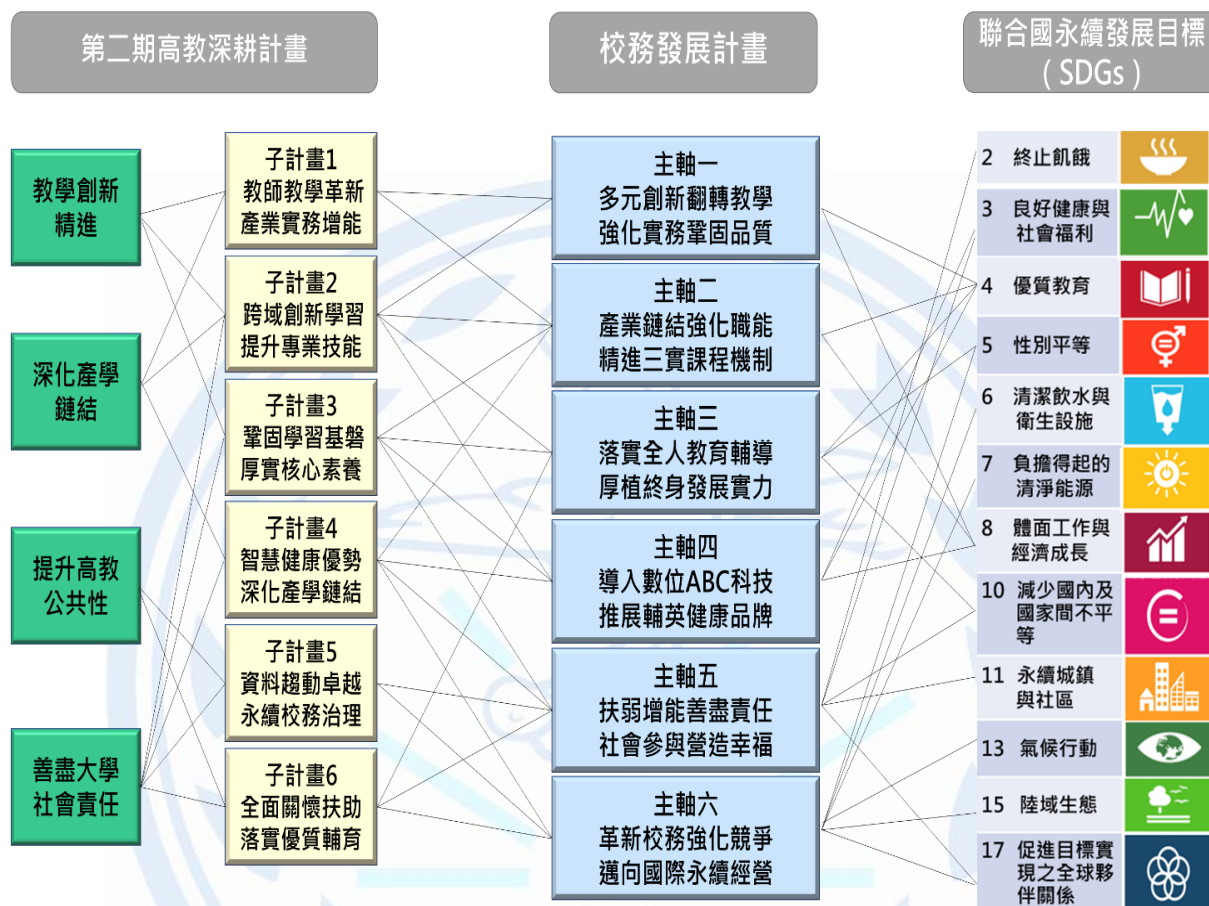


圖 2-3 本校校務發展計畫與第二期高教深耕計畫及聯合國 SDGs 關聯

五、本期校務發展計畫因應劣勢與威脅

本校 114-116 學年度校務發展計畫之六大主軸之形成，除落實教育理念與校務發展願景以外，針對 SWOT 及 TOWS 分析所推演出本校未來面臨問題（表 1-6），114-116 學年度校務發展計畫中依本校面臨競爭之主要劣勢與危機所提出因應方案與六大主軸之對應如表 2-1，藉校務發展計畫中的各項作為強化本校發展競爭力與永續優勢。

表 2-1 校務發展計畫主軸對應本校主要劣勢與威脅之因應作為

本校主要劣勢與威脅	本期校務發展計畫主軸對應之因應作為
生源減少衝擊招生威脅經營	主軸一 策略 1-6 精進教學品質確保成效 主軸二 策略 2-4 聚焦實用證照課程學習 主軸四 策略 4-5 校院合作打造輔英品牌 主軸五 策略 5-1 扶助翻轉經濟不利學生 主軸六 策略 6-3 開拓國際合作鞏固生源
學生素質下降學習動機低落	主軸一 策略 1-1 深化教師多元創新教學 主軸二 策略 2-3 精進實務專題實作課程 主軸二 策略 2-4 聚焦實用證照課程學習 主軸二 策略 2-5 深化產學實習課程制度 主軸三 策略 3-1 適性輔導提升學習成就
護理專業師資結構提升緩慢	主軸一 策略 1-2 增進教師產業實務能力 主軸四 策略 4-3 凝聚研發能量特色亮點 主軸四 策略 4-4 推動智慧健康科技研發 主軸六 策略 6-4 優化評鑑升等績效獎勵
教研產學合作需擴展與深化	主軸一 策略 1-2 增進教師產業實務能力 主軸二 策略 2-1 產業共構職能本位課程 主軸四 策略 4-2 推動跨域整合產學研發 主軸五 策略 5-2 教研在地深耕共榮發展
行政與教學思維需變革創新	主軸一 策略 1-1 深化教師多元創新教學 主軸一 策略 1-3 推動教師跨域共構教學 主軸二 策略 2-2 發展跨域選修課程模組 主軸四 策略 4-6 推廣三創激發智財產出 主軸六 策略 6-2 創新管理提昇行政績效
成果與績效管理須更具效能	主軸二 策略 2-4 聚焦實用證照課程學習 主軸三 策略 3-1 適性輔導提升學習成就 主軸六 策略 6-2 創新管理提昇行政績效
健康特色有賴科技強化內涵	主軸一 策略 1-4 未來科技導入教學創新 主軸二 策略 2-2 發展跨域選修課程模組 主軸四 策略 4-4 推動智慧健康科技研發 主軸五 策略 5-3 實踐健康環境社會責任

六、本期校務發展計畫之執行相關權責單位

表 2-2 本期校務發展計畫各主軸之權責單位對應表

校務發展計畫		重點發展策略	權責單位
主軸一	多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質	1-1 深化教師多元創新教學 1-2 增進教師產業實務能力 1-3 推動教師跨域共構教學 1-4 未來科技導入教學創新 1-5 培養教師 EMI 授課能力 1-6 精進教學品質確保成效	教務處、總務處、圖書暨資訊處、秘書室、推廣教育中心、各院系、共同教育中心
主軸二	產業鏈結強化職能、精進三實課程機制	2-1 產業共構職能本位課程 2-2 發展跨域選修課程模組 2-3 精進實務專題實作課程 2-4 聚焦實用證照課程學習 2-5 深化產業實習課程制度 2-6 營造親產業類職場環境	教務處、總務處、研究暨產學發展處、共同教育中心、推廣教育中心、各院系
主軸三	落實全人教育輔導、厚植終身發展實力	3-1 適性輔導提升學習成就 3-2 強化公民素養全人教育 3-3 培養多元敘事溝通能力 3-4 強化多元國際移動學習 3-5 強化 STEM 與三創學習 3-6 培養生涯自主學習能力	教務處、學生事務處、國際暨兩岸事務處、共同教育中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心、各院系
主軸四	導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌	4-1 強化學術研究誠信倫理 4-2 推動跨域整合產學研發 4-3 凝聚研發能量特色亮點 4-4 推動智慧健康科技研發 4-5 校院合作打造輔英品牌 4-6 推廣三創激發智財產出	教務處、總務處、研究暨產學發展處、人事室、校務研究暨規劃室、推廣教育中心、老化及疾病預防研究中心、各院系
主軸五	扶弱增能善盡責任、社會參與營造幸福	5-1 扶助翻轉經濟不利學生 5-2 教研在地深耕共榮發展 5-3 實踐健康環境社會責任 5-4 關懷融合跨境多元文化 5-5 校院整合升級健促服務 5-6 開放大學推廣終身教育	教務處、學生事務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、校務研究暨規劃室、共同教育中心、體育暨健康促進中心、推廣教育中心、各院系
主軸六	革新校務強化競爭、邁向國際永續經營	6-1 盤點校務法規落實法紀 6-2 創新行政管理提昇績效 6-3 開拓鞏固生源邁向國際 6-4 優化評鑑升等績效獎勵 6-5 整合校友資源擴大服務 6-6 建置安全智慧永續校園	教務處、學生事務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸事務處、公共事務暨校友服務室、圖書暨資訊處、秘書室、人事室、會計室、校務研究暨規劃室、各院系

貳、校務發展計畫重要策略與行動方案

主軸一：多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質

校務發展計畫主軸一以發展創新教學，增進教師實務、數位與全英語教學能力，並建置智慧教學軟硬體以發展未來科技教學，以增進教學品質。

主軸一之執行策略與方案如表 2-3。

表 2-3 校務發展計畫主軸一之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸一 多元創新翻轉教學、強化實務鞏固品質	策略 1-1 深化教師多元創新教學 (基礎面)	1-1-1 增進教師多元創新教學知能	教務處、共同教育中心、各院系
		1-1-2 推動教師多元創新教學模式融入課程	
		1-1-3 深化教師創新教學觀議課	
		1-1-4 優化教師教學專業成長活動與場域	
		1-1-5 擴增教師多元創新教學成果產出	
	策略 1-2 增進教師產業實務能力 (基礎面)	1-2-1 提升教師實務教學效能與產出	教務處、研究暨產學發展處、共同教育中心、各院系
		1-2-2 鼓勵教師取得專業相關證照	
		1-2-3 推動產學雙師共教共學共備	
		1-2-4 深化教師與產業雙向實務交流及研究	
	策略 1-3 推動教師跨域共構教學 (精進面)	1-3-1 培育教師跨域/共構教學知能	教務處、共同教育中心、各院系
		1-3-2 推動開設雙師跨域共構教學單元	
		1-3-3 成立主題性跨域/共構教學專業成長社群	
		1-3-4 開設表現任務/綜整實作課程引導跨域學習	
	策略 1-4 未來科技導入教學創新 (精進面)	1-4-1 推動數位學習教材及數位課程製作	教務處、總務處、圖書暨資訊處、共同教育中心、各院系
		1-4-2 建置智慧科技教室及智慧教學系統	
		1-4-3 強化教師數位智慧科技教學能力	
		1-4-4 推動數位/智慧科技導入實務教學創新	
	策略 1-5 培養教師 EMI 授課能力 (精進面)	1-5-1 建置教師 EMI 授課能力認證機制	教務處、共同教育中心、國際暨兩岸事務處、各院系
		1-5-2 完備開設 EMI 課程之協助與獎勵機制	
		1-5-3 推動 EMI 教學研習、社群與交流	
		1-5-4 培育 EMI 教學種子教師	
	策略 1-6 精進教學品質確保成效 (基礎面)	1-6-1 精進教學評量辦法與課程品保制度	教務處、共同教育中心、校務研究暨規劃室、各院系
		1-6-2 精進教學評量結果之分析研究	
		1-6-3 深化教學評量數據分析回饋教學改善	
		1-6-4 精進改善教師教學輔導機制	

主軸二：產業鏈結強化職能、精進三實課程機制

實務力為職場競爭之根本，本主軸計畫強化課程與產業之鏈結，精進規劃符合產業證照導向的實作實用實習課程，強化專業實務與專題製作課程的教學品質，以培養務實致用之人才。為提昇本校技職教育的功能與特色，除課程規劃與產業密切結合，並由學校與產業界協同教學，提昇教師實務能力，加強課程規劃與產業需求之契合性，建置類產學教學環境設備以達教學與產業零落差，精實產業實務課程教學提升學生就業力。另為創新課程發展，校務發展計畫主軸二將推動跨域課程模組，以培育學生創新跨域專業能力。

主軸二之執行策略與方案如表 2-4。

表 2-4 校務發展計畫主軸二之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸二 產業鏈結強化職能、精進三實課程機制	策略 2-1 產業共構職能本位課程 (基礎面)	2-1-1 深化產業參與課程規劃/審查	教務處、共同教育中心、各院系
		2-1-2 建置業師人力資源庫開發管理	
		2-1-3 推行實務課程融入一日職人	
		2-1-4 推行產業實務技能認證	
	策略 2-2 發展跨域選修課程模組 (精進面)	2-2-1 鼓勵學生選讀輔系與雙主修	教務處、共同教育中心、各院系
		2-2-2 制訂跨領域選修課程模組修課要點	
		2-2-3 推動學系發展跨域選修課程模組	
		2-2-4 優化跨領域開課選修系統	
	策略 2-3 精進實務專題實作課程 (基礎面)	2-3-1 強化情境模擬實務教學	教務處、各院系
		2-3-2 精進各系實務專題製作課程實施方式	
		2-3-3 推動實務專題跨域/產學雙師指導模式	
		2-3-4 推動實務專題製作鏈結在地創生	
	策略 2-4 聚焦實用證照課程學習 (基礎面)	2-4-1 推動「一系一專業核心證照」政策	教務處、推廣教育中心、各院系
		2-4-2 推動開設鏈結實用證照課程	
		2-4-3 落實專業證照分級獎勵	
		2-4-4 強化職業技術證照檢定場域與培訓	
	策略 2-5 深化產業實習課程制度 (基礎面)	2-5-1 擴大實習策略聯盟產業	教務處、研究暨產學發展處、各院系
		2-5-2 強化配套實習媒合機制	
		2-5-3 推動實習輔導提升實習品質	
		2-5-4 促進產業實習留用就業合一	
	策略 2-6 營造親產業類職場環境 (基礎面)	2-6-1 強化類產線(業)實務情境模擬場域	教務處、總務處、各院系
		2-6-2 培育教師情境教學知能	
		2-6-3 設計實務情境與問題導向課程及教材	
		2-6-4 推動場域跨院系共用	

主軸三：落實全人教育輔導、厚植終身發展實力

校務發展計畫主軸三主要目標為落實全人教育、輔導適性發展，提升學生學習動機與成就。另強化學生發展競爭軟實力，本計畫將強化學生語文溝通、資訊能力與 STEM 教育、培育公民素養、增進國際移動與創意創新創業三創發展能力，形塑多元永續的學習校園，豐富學生氣質素養，塑造職場人文精神，培養全方位永續發展優質人才。

主軸三之執行策略與方案如表 2-5。

表 2-5 校務發展計畫主軸三之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸三 落實全人教育輔導、厚植終身發展實力	策略 3-1 適性輔導提升學習成就 (基礎面)	3-1-1 優化獎輔制度提振學習動機	教務處、學生事務處、共同教育中心、校務研究暨規劃室、各院系
		3-1-2 分析學生學習成就問責回饋	
		3-1-3 深化同儕典範共學提升成就	
		3-1-4 強化多元職涯探索體驗輔導	
		3-1-5 完善新生定向適性輔導	
	策略 3-2 強化公民素養全人教育 (基礎面)	3-2-1 深化博雅講座擴大學生視野	教務處、學生事務處、共同教育中心、體育暨健康促進中心、各院系
		3-2-2 深化培育學生核心基本素養	
		3-2-3 深化生命教育推動性別平權	
		3-2-4 強化專業倫理與生活品德教育	
		3-2-5 多元 CCA 聯課活動培育團隊領導	
		3-2-6 推動全面運動健康促進	
	策略 3-3 培養多元敘事溝通能力 (基礎面)	3-3-1 推廣多元短講培養自信	教務處、學生事務處、共同教育中心、各院系
		3-3-2 推動通識體驗活動增進在地認同	
		3-3-3 推廣永續健康微學程培育永續知能	
		3-3-4 提升閱讀理解與溝通寫作能力	
	策略 3-4 強化多元國際移動學習 (精進面)	3-4-1 開設多元國際文化與語言課程	教務處、學生事務處、國際暨兩岸事務處、共同教育中心、各院系
		3-4-2 增進國內生國際生交流機會環境	
		3-4-3 強化國際移動能力培育機制	
		3-4-4 推廣校園國際文化體驗學習	
		3-4-5 推動各系境外交流實習學習課程	
	策略 3-5 強化 STEM 與三創學習 (精進面)	3-5-1 培養教師發展設計思考教學能力	教務處、研發處、共同教育中心、各院系
		3-5-2 發展思考設計之教學與課程	
		3-5-3 鼓勵學生三創自主學習	
		3-5-4 推動多元三創課程/潛在學習活動	
		3-5-5 強化 STEM 與數位科技學習	
	策略 3-6 培養生涯自主學習能力 (基礎面)	3-6-1 鼓勵學生跨域/雙輔增值學習	教務處、學生事務處、共同教育中心、各院系
		3-6-2 強化學生學習生涯規劃輔導	
		3-6-3 推動自主學習課程與成果展現	
		3-6-4 強化培養問題探究與解決能力	
		3-6-5 完善職涯輔導提升就業準備	

主軸四：導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌

人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)、大數據分析 (Big Data) 及雲端科技 (Cloud) 之智慧數位 ABC 科技已為因應未來產業發展競爭必備的科技內容。本校除強化健康特色發展，更應讓健康特色具有智慧數位 ABC 的科技內涵，以持續創造優勢形塑輔英品牌。校務發展計畫主軸四乃致力推動全校智慧數位 ABC 科技之研發，並強化與附設醫院、產業界之合作鏈結，整合資源凝聚研發能量，開創具亮點特色的研發成果，並推廣研發成果智財產出，除讓本校成為產業研究發展共榮的夥伴，更期能成為健康科技優勢領航之科技大學。

主軸四之執行策略與方案如表 2-6。

表 2-6 校務發展計畫主軸四之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸四 導入數位 ABC 科技、推展輔英健康品牌	策略 4-1 強化學術研究誠信倫理 (基礎面)	4-1-1 完備學術倫理治理法規與制度	教務處、研究暨產學發展處、人事室、附設醫院
		4-1-2 落實教師與學生學術倫理教育	
		4-1-3 強化學術與研究倫理檢核機制	
		4-1-4 增進與附設醫院 IRB 服務效能	
	策略 4-2 推動跨域整合產學研發 (精進面)	4-2-1 深化產業策略聯盟實質合作	研究暨產學發展處、教務處、各院系、附設醫院
		4-2-2 建構產學合作與研發媒合平台	
		4-2-3 鼓勵成立高齡健康專業跨域研發團隊	
		4-2-4 補助教師進行先期產學計畫	
		4-2-5 推動研發資源與設備共享平台	
	策略 4-3 凝聚研發能量特色亮點 (精進面)	4-3-1 推動一院一跨域特色整合研發	研究暨產學發展處、各院系、老化及疾病預防研究中心、附設醫院
		4-3-2 扶持成立院級特色中心	
		4-3-3 提昇健康亮點之研發能量	
		4-3-4 強化校級亮點研究中心營運績效	
	策略 4-4 推動智慧健康科技研發 (精進面)	4-4-1 推動智慧健康感控科技研發	研究暨產學發展處、校務研究暨規劃室、老化及疾病預防研究中心、各院系、推廣教育中心
		4-4-2 推動智慧環境監測科技研發	
		4-4-3 推動 ABC 產學論壇與策略聯盟	
		4-4-4 精進大數據分析管理及運用研究	
		4-4-5 發展雲端健康促進學習資源	
	策略 4-5 校院合作打造輔英品牌 (精進面)	4-5-1 強化附設醫院之研究交流機制	研究暨產學發展處、老化及疾病預防研究中心、各院系、附設醫院
		4-5-2 擴大附設醫院校院合作計畫	
		4-5-3 整合附醫與學校資源推動研發	
		4-5-4 與附設機構深化健康促進關懷	
	策略 4-6 推廣三創激發智財產出 (精進面)	4-6-1 推動校園多元三創競賽	研究暨產學發展處、學生事務處、各院系
		4-6-2 強化研發成果產出後製服務與管理	
		4-6-3 推動輔英創意市集	
		4-6-4 孵育健康產業之微型創業團隊	

主軸五：扶弱增能善盡責任、社會參與營造幸福

本主軸目標在於建立公平正義幸福安康社會，本校善盡社會責任，提供學生完善的關懷輔導，補強推升學習能力，蓄積動能與翻轉躍升；本校深化高教公共發展，結合在地產官共同促進社會健康發展，鼓勵師生走出校園在地實踐。強化境外生輔導機制，關懷多元文化與扶持弱勢學生；同時本校以開放大學概念，建立制度促進在地居民終身學習，翻轉弱勢。

主軸五之執行策略與方案如表 2-7。

表 2-7 校務發展計畫主軸五之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸五 扶弱增能 善盡責任、 社會參與 營造幸福	策略 5-1 扶助翻轉經濟不利學生 (基礎面)	5-1-1 協助經濟不利學生生活/課業/就業輔導	學生事務處、教務處、公共事務暨校友服務室、各院系
		5-1-2 強化急難學生救濟/協助方案	
		5-1-3 鼓勵校友/企業助學育才專案募捐	
		5-1-4 精進原住民生輔導資源/成效	
	策略 5-2 教研在地深耕共榮發展 (精進面)	5-2-1 推動與在地社區參與合作教學研發	研究暨產學發展處、老化及疾病預防研究中心、各院系
		5-2-2 擴大與健康照護機構結盟合作	
		5-2-3 強化鄰近產業園區產業之產學合作	
		5-2-4 協助政府機關團體推動政策合作服務	
		5-2-5 擴大研發中心與產官界協力合作服務	
	策略 5-3 實踐健康環境社會責任 (精進面)	5-3-1 落實本校高教公共與社會責任目標	校務研究暨規劃室、秘書室、教務處、學生事務處、各院系
		5-3-2 完備 USR 計畫校務治理與激勵機制	
		5-3-3 強化學校政府與在地社區連結	
		5-3-4 攜手產業 CSR 永續關懷社會	
		5-3-5 深化服務學習與關懷實踐融入專業課程	
		5-3-6 重視利害關係人之評價與意見回饋	
	策略 5-4 關懷融合跨境多元文化 (精進面)	5-4-1 強化境外學生華語學習資源與輔導機制	國際暨兩岸事務處、學生事務處、各院系
		5-4-2 落實學伴計畫協助境外學生適應學習	
		5-4-3 強化境外生導師輔導知能與制度	
		5-4-4 強化原民族學習資源與輔導成效	
		5-4-5 校園各角落關懷融合原民族文化	
	策略 5-5 校院整合升級健促服務 (精進面)	5-5-1 附醫合作發展智慧健康照護提升品質	研究暨產學發展處、校務研究暨規劃室、老化及疾病預防研究中心、各院系
		5-5-2 協助附醫職員進修提升專業知能	
		5-5-3 校院合作強化智慧精準醫療技術	
		5-5-4 推升小琉球護理之家服務品質	
	策略 5-6 開放大學推廣終身教育 (精進面)	5-6-1 擴大辦理職業訓練與增能課程	推廣教育中心、人事室、教務處、圖書暨資訊處、各院系
		5-6-2 推動開發職能認證課程	
		5-6-3 推動在職彈性學分課程	
		5-6-4 鼓勵系所開放與數位雲端課程	
		5-6-5 推動校友專業融入推廣教育課程	

主軸六：革新校務強化競爭、邁向國際永續經營

主軸六為透過創新行政作為、強化內控績效管理，提昇校務經營競爭力，打造高績效團隊。強化境內外招生拓展，鞏固支持學校經營發展。本計畫將強化國際行政支持系統建構國際友善環境，朝向國際化發展。注重資訊安全管理，並推動校園環境之節能、環保、衛生安全等，迎合永續發展目標 SDGs，朝向建置淨零減碳安全堅韌之綠色永續校園。

主軸六之執行策略與方案如表 2-8。

表 2-8 校務發展計畫主軸六之各項執行策略與行動方案

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
主軸六 革新校務強化競爭、邁向國際永續經營	策略 6-1 盤點校務法規 落實法紀 (基礎面)	6-1-1 盤點調整法規制度符應校務發展目標	秘書室、稽核室、會計室、人事室、校務研究暨規劃室、各行政單位
		6-1-2 完備各項法規/制度之平權意識	
		6-1-3 強化內部稽核機制及程序	
		6-1-4 落實監督法規制度運作執行	
		6-1-5 強化學校教職員工人員法紀教育訓練	
	策略 6-2 創新行政管理 提昇績效 (基礎面)	6-2-1 鼓勵創新發想提升行政效能	秘書室、稽核室、會計室、人事室、圖書暨資訊處、各行政單位
		6-2-2 強化績效管理提昇校譽聲望	
		6-2-3 強化稽核控管優化計畫管理	
		6-2-4 統一文件格式建立標準流程	
		6-2-5 活化組織整合人資創新動能	
		6-2-6 推廣社群軟件優化校園服務	
	策略 6-3 開拓鞏固生源 邁向國際 (精進面)	6-3-1 運用校務研究分析強化招生策略	教務處、國際暨兩岸事務處、校務研究暨規劃室、各院系
		6-3-2 因應趨勢調整系所招生學制與名額	
		6-3-3 開拓境內外生源學校並深化鏈結	
		6-3-4 協同產業提升招生競爭力	
		6-3-5 強化境外學校合作辦學與學分互認	
		6-3-6 強化國際行政建構友善環境促進國際發展	
	策略 6-4 優化評鑑升等 績效獎勵 (精進面)	6-4-1 精進職員工考核制度	人事室、秘書室、稽核室、校務研究暨規劃室、各行政單位
		6-4-2 精進教師評鑑制度	
		6-4-3 優化優良教師獎勵與彈性薪資制度	
		6-4-4 推動教師多元升等	
		6-4-5 選派教師短期進修	
		6-4-6 完善單位績效與服務品質考核制度	

主軸	策略	執行方案	推動執行單位
	策略 6-5 整合校友資源 擴大服務 (精進面)	6-5-1 連結校友與在校生打造輔英明日之星	學生事務處、公共事務暨校友服務室、各院系
		6-5-2 完備校友聯絡網整合校友資源	
		6-5-3 深化校友企業鏈結建立互惠機制	
		6-5-4 強化校友會組織據點活絡校友交流	
		6-5-5 研發推廣紀念產品強化母校認同	
		6-5-6 發行電子刊物建置校友友善資訊服務	
	策略 6-6 建置安全智慧 永續校園 (精進面)	6-6-1 研訂全校永續發展目標	秘書室、校務研究暨規劃室、總務處、教務處、環境安全衛生中心、各行政學術單位
		6-6-2 發展全校健康永續課程	
		6-6-3 推動校園淨零減排與資源循環	
		6-6-4 推廣e化與無紙化行政服務	
		6-6-5 強化校園環保安全衛生與健康管理	
		6-6-6 強化資安管理建置堅韌安全的智慧校園	



參、校務發展計畫預期成果

由於少子化、產業發展與國際競爭等多重變動因素，本校發展面臨前所未有之挑戰，未來三年是本校永續發展經營之關鍵，本校將透過本期校務發展計畫之擬定與執行，努力自我提升乃至躍進，本期校務發展計畫之預期成效如表 2-9。

表 2-9 本期校務發展計畫預期成果

校務發展預期成果	成果說明
拓展生源強化招生鞏固永續經營	建立多元選才管道與招生宣傳機制，並從境內、境外、社會招生三管齊下，因應專業人士不同職涯階段與發展需求，或因應轉業與培養第二專長之需要，開設各類終身學習學制與課程、打造無藩籬社會校園，建立全終身學習體制，擴大本校國內外生源，鞏固永續經營基礎。
適性全人教育塑造新三好特色校園	落實全人教育與品格教育，加強博雅、專業倫理及四創教育內涵，培養兼備專業、關懷、宏觀、氣質的優質科技人才，打造本校成為員工環境好、學生就業好、校友發展好新三好卓越大學。
教學創新提升學生學習成就與發展	建置智慧教室與強化數位教學，提升教師創新教學能力，並以學生學習成果為核心，提供學生適性輔導提升學習成效，完善教學品保機制反饋檢討課程規劃，降低學用落差，讓本校學生成為務實致用為產業認同之優質專業人才。
深化產業附醫研發合作打造輔英品牌	本校建置緊密產學鏈結關係與合作平台，推動實務教學與應用研發，建構親產學環境與強化產業服務及技術研發推廣功能，設置校級產學研發中心完成且順利運作，成為本區域成為健康產業專業人才培育與科技研發的重鎮。
智慧健康科技領航強化輔英健康優勢	全面導入智慧科技 ABC 元素以強化本校健康特色之科技內涵，強化與附設組織之合作，凝聚研發能量聚焦形成亮點特色，增值輔英優勢健康專業，打造輔英品牌。
增進在地連結與利害關係人信任口碑	本校將強化在學生與畢業生、企業雇主與家長、政府機關等利害關係人之意見回饋，並強化在地連結，讓本校對社會產生之最大之正向影響，增進對本校的信任，營造優質辦學口碑。
建立友善校園環境拓展交流迎向國際	藉由國際友善校園設施與建立跨境友好文化，增進國際交流與擴大招收學生，同時推動在校同學參與各類型境外遊學、交換、實習等，邁向國際化發展，將本校綠色健康專業發展影響力延伸至國際。
行政創新組織再造創造績效邁向永續	強化校務研究支持決策研訂，以創新提升行政效能績效管理，因應外在變化彈性整合課程、師資與院系組織。強化校園永續節能減排，為學校永續經營發展奠定基石。

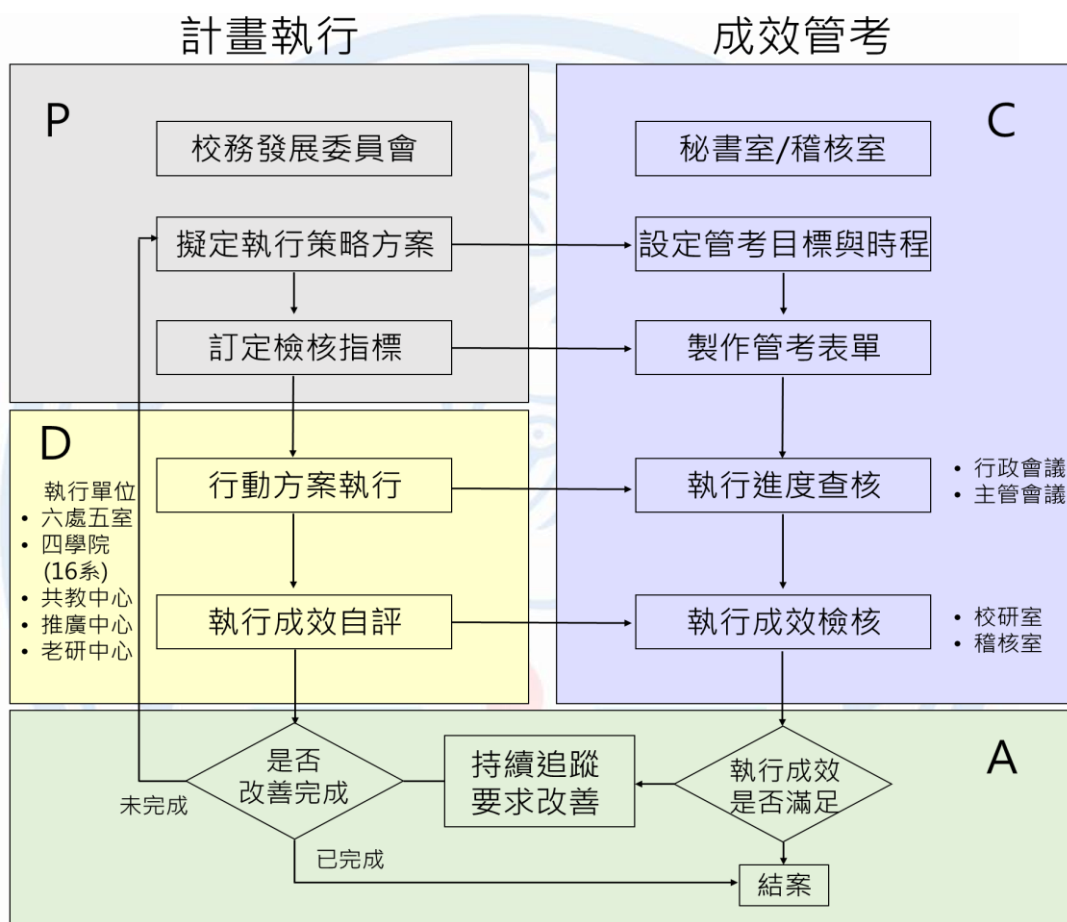
表 2-10 校務發展計畫各主軸之績效質量化指標

主軸	預期成效/目標	
	質化成效	量化指標
主軸一 多元創新翻轉教學 強化實務鞏固品質	1. 建置多元友善教學環境，以創新教學提升學生學習動機與學習成效。 2. 提升教師實務教學能力，將實務經驗融入於教學。 3. 推動跨領域共授課程，促進學生發展跨領域知識的學習。 4. 提升 EMI 課程教師數量與英文之教學能力。 5. 落實教學歷程的品質管控與持續教學支持系統，達成教學目標。	1. 教師創新教學教材/教案/教具等成果產出件數逐年成長 5% (114 學年 39 件、115 學年 42 件、116 年 44 件)。 2. 教師應完成 6 年 6 個月進行產業研習或研究達成率 100%。 3. 全校使用智慧科技教室之課程數，每年增加 5 門 (114 學年 35 門、115 學年 40 門、116 學年 45 門)。 4. 認證 EMI 教師數逐年增加 (114 學年 35 人次、115 學年 36 人次、116 學年 37 人次)。 5. 每年教學評量教師及格率達 90% 以上。
主軸二 產業鏈結強化職能 精進三實課程機制	1. 強化教學場域、課程規劃與產業發展緊密鏈結，強調實用實作實習之三實課程規劃與學習，推動產業實習，落實培育實務人才。 2. 推動實務專題製作內容與產業鏈結，提升學生實務能力，強化實務專題成果產出。 3. 鼓勵學生跨域學習，輔導學生考取實用證照，提昇未來就業競爭力。 4. 強化實務技能，精進專業技術能力與純熟度，提早適應職場場域的環境。	1. 與業師合作產出教材/教案數每年增加 10 件 (114 學年 150 件、115 學年 160 件、116 學年 170 件)。 2. 跨域修課學生人次逐年增加 2% (114 學年 3,200 人次/8,000 人、115 學年 3360 人次/8,000 人、116 學年 3,520 人次/8,000 人)。 3. 學生考取專業證照比例逐年成長 1% (114 學年 34%、115 學年 35%、116 學年 36%)。 4. 全校所有學系開設實習課程，實習合作機構對本校實習學生的工作表現滿意度 4.0 以上。 5. 參與海外學習 (含交流/實/見習) 學生人數逐年成長 3% (114 學年 108 人、115 學年 111 人、116 學年度 114 人)。
主軸三 落實全人教育輔導 厚植終身發展實力	1. 促進同儕激勵，提升學生學習風氣，增進學習動機與效能。 2. 有效全面輔導，增進學生學習調適能力，穩定學生就學。 3. 強化學生批判思考、倫理思辨、關愛熱忱場域探究實踐與自主學習行動的公民素養能力。 4. 增加學生語文敘事力與溝通表達力，增進就業軟實力。 5. 強化學生專業英語與外語能力，拓展學生國際視野、培養國際移動力。 6. 培養學生應用基礎程式設計解決問題能力，強化三創學習，培育具未來競爭力學生。 7. 強化畢業生就業調查與雇主滿意度長期追蹤機制，以檢核人才培育績效並持續改進。	1. 學生就學穩定率維持 85% 以上。 2. 學生英語能力證照數 (英語 A2 以上) 逐年增加 (114 年度增加 5%、115 年度增加 7%、116 年度增加 7%)。 3. 學生競賽獲獎數維持 200 人次以上。 4. 畢業生升學就業率維持在 93% 以上 (114 學年度 94.74%、115 學年度 94.75%、116 學年度 94.76%)。 5. 畢業生雇主雇用滿意度維持在 93% 以上 (114 年 95.64%、115 學年度 95.65%、116 學年度 95.66%)。

主軸	預期成效/目標	
	質化成效	量化指標
主軸四 導入數位ABC科技 推展輔英健康品牌	1. 完備學術倫理法規與制度，強化學術誠信與研究倫理治理。 2. 激發教師健康研發能量，積極爭取校外計畫與執行。 3. 推動成立跨域整合研發團隊，創建本校研發特色。 4. 鼓勵競賽參與，增加研發成就榮譽。 5. 增進專利申請輔導，促進研發成果智財效益。	1. 100%教師完成學術倫理教育訓練（不含臨床教師及助教）。 2. 114-116 年承接政府、產學及附醫合作等專案計畫件數/高階師資人數)達到 50%以上(113 年現況為 46%)。 3. 平均每師承接校外（含政府與企業計畫）計畫經費逐年成長 3%（114 學年 25 萬/人、115 學年 26 萬/人、116 學年 27 萬/人）。 4. 推動教師研發社群/特色研發團隊每年 30 件。 5. 師生研發成果申請專利與原型商品化數量每年 22 件。
主軸五 扶弱增能善盡責任 社會參與營造幸福	1. 打造經濟與文化不利學生學習與就業輔導扶助機制，提升學習與職場競爭力，協助翻轉。 2. 擴大師生對 USR 的參與，提升師生社會責任感。 3. 強化學校專業與在地產業社區連結合作，提高社區影響力。 4. 促進原民/境外生校園文化融合與多方位生活學習輔導，穩定學習。 5. 促進校院研究合作，共同提升研究能量與產出。 6. 提升辦理職業訓練課程之專業性及實務能力，發展終身教育雲端課程並建立品牌度。	1. 經濟與文化不利學生續學率平均 90%以上（114 學年 92.5%、115 學年 93%、116 學年 93.5%）。 2. 各界捐贈金額(含現金及實物等)至少維持在 700 萬元以上。 3. USR 課程與活動參與師生比例逐年增加 3%（114 年 20%、115 年 22%、116 年 25%）。 4. 學校相關利害關係人滿意度達 4.0（5 點量表）。 5. 推廣教育收入逐年成長 1%。 6. 醫護健康專業聲望位於全國醫護領域技職前 5（外部相關評價如遠見等調查排名）。
主軸六 革新校務強化競爭 邁向國際永續經營	1. 外部評價獲得認同。 2. 強化行政品質與內部稽核管控，提升績效降低風險，因應未來衝擊。 3. 積極開拓境外新姊妹校，增加學校國際曝光率，增加國際招生競爭力。 4. 強化教師獎優輔弱機制，推動多元升等，持續改善師資結構。 5. 深化校友連結與參與感，提高校友對母校的忠誠度。 6. 迎合淨零減排政策落實節能減碳與資源循環，執行綠色採購及校園環境綠化，保障飲用水安全。 7. 建構無障礙環境及校園安全設施及防護，確保校園安全。建構無障礙環境及校園安全設施及防護，確保校園安全。	1. 每學年度全校整體學生數為私立技專校院排名 PR80 以上。 2. 全校各單位每學年完成 1 件改革或開創業務。 3. 境外學生人數維持在全校學生數 8%。 4. 境外姊妹校每年增加 3 校。 5. 學海系列計畫每年 3 案以上。 6. 教師著作升等除外之全部升等申請案件每年成長 1 件（114 學年 2 件、115 學年 3 件、116 學年 4 件）。 7. 每年增加節能效率 0.5%，綠色採購 6 百萬元以上。 8. 全校零環保工安職災事件。

肆、校務發展計畫管考機制

本校為強化本期校務發展計畫之目標達成，由秘書室負責計畫成果統計與執行成效管考，建立以成果導向之績效考核管理制度，持續追蹤校務發展計畫之推動成效、執行進度及經費管理狀況，並擬出應改善措施，以確保計畫執行之品質，達成校務發展目標。本校將運用 PDCA 架構執行校務發展計畫執行管考，並採推動與管考雙軌機制進行。在執行方面，由「校務發展委員會」與各計畫權責單位負責推動執行各項計畫內容；成效管考方面，結合本校內控與關鍵績效指標等機制，進行各項方案措施執行率查核、成效指標的彙整、檢核以及追蹤管考等工作（見圖 2-4），以期能完成本期校務發展計畫之各項工作，並達成預期目標。



伍、校務發展計畫自我改善機制

為確保本校本期校務發展計畫執行成效能符合預期發展目標，本校校務發展計畫執行過程除依據 PDCA 之循環進行規劃、執行、檢視、回饋修正之管理運作外，並將定期自我改善，以確保各項計畫品質與目標之達成，說明如下：

配合 SWOT 分析掌握優勢

考量學校外在環境及內在環境因素的變動情形，逐年進行 SWOT 分析，以確切掌握各項內外之優勢、劣勢、機會、威脅等，修正自我發展定位和目標，使校務計畫更為實際可行。

訂定績效指標，結合內控落實管考

檢核校務發展計畫之執行成效，訂定招生成效（註冊率/學生數、境外學生數）、畢業生就業升學率、課程教學品保、競賽證照數、學習成果、利害關係人調查之辦學信賴度、學生輔導、在地關懷協助、專業成就認同度、政府機關/產業單位產學合作夥伴、國際交流合作、爭取經費資源、校園永續發展及等整體校務滿意度等 KPI 關鍵績效指標（詳如表 2-10）；校務研究暨規劃室定期檢核全校執行成效，未達成效部份，要求權責單位檢討原因與追蹤管制，直至有具體改善成效。

定期檢討執行績效，改善因應

各單位定期召開各項會議如系務會議、院務會議、行政單位業務會議、委員會議等，就各單位發展計畫執行成效進行評估檢討，並配合管考機制自我評核執行成效與優劣得失，以及擬定改善因應措施。

遴聘校外委員指導改善

遴聘校內外對校務發展規劃著有經驗之專家學者，對本校校務發展計畫執行成效與管考提供建議，提供外部觀點對本校校務發展計畫之見解，作為本校發展計畫修正之參考。

落實成果回饋檢討，滾動修正計畫

前期執行成果回饋滾動修訂校務發展計畫，由各種檢核管考機制，對於各項執行績效與成果，除持續辦理之外，應力求發展突破，創造更好的績效。另一方面對於窒礙難行或績效不佳之處，則結合 SWOT 分析與評估，以及校內外專家學者之建議，滾動式修正計畫內容，調整執行策略，落實各項計畫之執行，以達成校務總體發展目標。

陸、114 學年校務發展計畫經費需求表

表 2-11 校務發展計畫各主軸經費需求與款源一覽表

校主軸	經費預估				
	獎勵補助款（含自籌款）		高等教育深耕計畫	其他（如：學校其他自籌款、國科會...等）	合計
	資本門	經常門			
一	15,519,786	5,313,395	2,621,000	8,515,395	31,969,576
二	10,540,878	120,000	6,320,648	2,619,219	19,600,745
三	7,978,505	6,366,188	5,335,000	37,249,908	56,929,601
四	727,151	4,295,655	1,284,500	44,689,829	50,997,135
五	-	-	9,572,518	29,467,396	39,039,914
六	1,002,000	16,692,822	809,450	16,236,110	34,740,382
總計	35,768,320	32,788,060	25,943,116	138,777,857	233,277,353